

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное
Профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

СОГЛАСОВАНО
ООО «АВРОРА 21»
руководитель сервиса

«Аврора 21» А.А. Агапов
2023г

«20»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
«Чеховский техникум»

К.А. Акимов

2023г

«20»



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Профессия: 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Квалификация выпускника: слесарь по ремонту автомобилей ↔ водитель
автомобиля

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

с. Новый Быт 2023г.

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании
методической комиссии
протокол № 32
от « 17 » июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
с решением Методического
совета

протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г,

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский
техникум»
приказ № 185-од
от « 20 » июня 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1581 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г., регистрационный N 44800), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 г. N 747 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2021 г., регистрационный N 62178):

Примерной основной образовательной программы по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00: от 11 мая 2021 г № 11 Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ: № 10 Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022

Приказа Минтруда России от 23 марта 2015г № 187н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 29 апреля 2015г., регистрационный № 3705)

Организация-разработчик:

1. Государственное бюджетное образовательное учреждение
Московской области «Чеховский техникум» СП-4

2. ООО «АВРОРА 21»

Разработчики:

Содержание

Раздел 1. Общие положения	
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	
4.1. Общие компетенции.....	
4.2. Профессиональные компетенции.....	
4.3 Личностные результаты.....	
Раздел 5. Структура образовательной программы	
5.1. Учебный план.....	
5.2. Календарный учебный график.....	
5.3. Рабочая программа воспитания.....	
5.4. Календарный план воспитательной работы.....	
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.....	
6.2. требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	
6.3. требования к организации воспитания обучающихся.....	
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы реализации образовательной программы.....	
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ2. Техническое обслуживание автотранспорта»

Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 03. Текущий ремонт различных типов автомобилей»

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 01. Электротехника»

Приложение 2.2 . Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 02. Материаловедение»

Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 03. Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 04 Охрана труда»

Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 05. Физическая культура»

Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 07. Иностранный язык в профессиональной деятельности.»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Фонды примерных оценочных средств для государственной итоговой аттестации по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая рабочая основная образовательная программа (далее - ООП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**, утверждённого приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 (далее - ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** и настоящей ООП.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- ▣ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ▣ Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);
- ▣ Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г., регистрационный № 44800);
- ▣ Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- ▣ Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

▣ Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

▣ Приказ Минтруда России от 23 марта 2015 г. № 187н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный № 37055);

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

слесарь по ремонту автомобилей;

водитель автомобиля.

Получение среднего профессионального образования допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: очная.

Срок получения среднего профессионального образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 1 год 10 месяцев.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часа

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 33- Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Сочетания квалификаций
		Слесарь по ремонту автомобилей ↔ Водитель автомобиля
Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	осваивается
Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно- технической документации	Техническое обслуживание автотранспорта	осваивается
Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	Текущий ремонт различных типов автомобилей	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий(самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Умения: описывать значимость своей профессии
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных, общечеловеческих, ценностей; значимость профессиональной, деятельности по профессии

	поведения	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы(бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Практический опыт	Показатели освоения компетенции
ВД. Определять техническое состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля		
ПК1.1 Определять техническое состояние автомобильных двигателей	Приемка и подготовка автомобиля к диагностике	<p>Умения: Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию</p>
		<p>Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками</p>
	Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки)	<p>Умения: Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении</p>
	Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам	<p>Умения: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p>Знания: Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов</p>
	Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей	<p>Умения: Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Знания: Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
	Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей	<p>Умения: Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей</p> <p>Знания: Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений</p>
	Оформление диагностической карты автомобиля	<p>Умения: Применять информационно- коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p> <p>Знания: Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты</p>

		автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей
ПК 1.2 Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.	Умения: Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей Знания: Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины
	Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей	Умения: Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами Знания: Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами
	Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей	Умения: Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей Знания: Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам	Умения: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Знания: Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий	Умения: Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Знания: Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности

	Оценка результатов диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий	<p>Умения: Использовать технологическую документацию на диагностику трансмиссий, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности агрегатов трансмиссий, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей</p> <p>Знания: Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных трансмиссий, предельные значения диагностируемых параметров</p>
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	Диагностика технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей по внешним признакам	<p>Умения: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p>Знания: Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки</p>
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей	<p>Умения: Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать про- граммы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
	Оценка результатов диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей	<p>Умения: Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Знания: Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	Общая органолептическая диагностика технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей по внешним признакам	<p>Умения: Оценивать по внешним признакам состояние кузовов, кабин и платформ, выявлять признаки отклонений от нормального технического состояния, визуально оценивать состояние соединений деталей, лакокрасочного покрытия, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p>Знания: Устройство, технические параметры исправного состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, неисправности и их признаки, требования к качеству соединений деталей кузовов, кабин и платформ, требования к состоянию лакокрасочных покрытий</p>
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей	<p>Умения: Диагностировать техническое состояние кузовов, кабин и платформ автомобилей, проводить измерения геометрии кузовов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: Геометрические параметры автомобильных кузовов. Устройство и работа средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей. Технологии и порядок проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p>
	Оценка результатов	Умения: Интерпретировать данные, полученные в ходе

	диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей	диагностики. Определять дефекты и повреждения кузовов, кабин и платформ автомобилей, принимать решения о необходимости и целесообразности ремонта и способах устранения выявленных неисправностей, дефектов и повреждений Знания: Дефекты, повреждения и неисправности кузовов, кабин и платформ автомобилей. Предельные величины отклонений параметров кузовов, кабин и платформ автомобилей
ВД Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации		
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	Приём автомобиля на техническое обслуживание	Умения: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками
	Перегон автомобиля в зону технического обслуживания	Умения: Управлять автомобилем Знания: Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой помощи при ДТП
	Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей	Умения: Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом авто-производителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения Знания: Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов
	Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации	Умения: Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе Знания: Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей
ПК 2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей	Умения: Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замене неисправных Знания: Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами
		Умения: Безопасно и высококачественно выполнять
ПК 2.3	Выполнение	Умения: Безопасно и высококачественно выполнять

Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий	регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		Знания: Устройства и принципы действия автомобильных трансмиссий, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и механизмов управления автомобилей	Умения: Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		Знания: Устройство и принцип действия ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание кузовов	Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных кузовов	Умения: Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения
		Знания: Устройства автомобильных кузовов, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов Области применения материалов. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов
Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации.		
ПК3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта	Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование
		Знания: Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования
	Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей	Умения: Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей
		Знания: Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей

	Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами	<p>Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ</p> <p>Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов</p>
	Ремонт деталей систем и механизмов двигателя	<p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Знания: Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, причины и способы их устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
	Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта	<p>Умения: Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя</p> <p>Знания: Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технология выполнения регулировок двигателя. Оборудование и технология испытания двигателей</p>
	ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.	<p>Умения: Пользоваться измерительными приборами</p> <p>Знания: Устройство и принцип действия электрических машин. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p>
	Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем автомобиля, их замена	<p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p> <p>Знания: Устройство, расположение приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p>

	<p>Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p>	<p>Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Знания: Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы их устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов.</p>
	<p>Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем</p>	<p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и элементы электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Знания: Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов.</p>
	<p>Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p>	<p>Умения: Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p> <p>Знания: Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технология выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.</p>
<p>ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.</p>	<p>Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p>	<p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование</p> <p>Знания: Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Назначение и взаимодействие узлов трансмиссии. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.</p>
	<p>Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами</p>	<p>Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ</p> <p>Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.</p>
	<p>Практический опыт: Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий</p>	<p>Умения: Снимать и устанавливать механизмы, узлы и детали автомобильных трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий. Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p>

		<p>Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование</p> <p>Знания: Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, их причины способы устранения. Способы ремонта узлов автомобильных трансмиссий. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей</p>
	Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта	<p>Умения: Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы автомобильных трансмиссий.</p> <p>Знания: Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии. Оборудование и технологию испытания автомобильных трансмиссий.</p>
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и Механизмов управления автомобилей.	Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта	<p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Знания: Устройство и конструктивные особенности ходовой части и механизмов рулевого управления. Назначение и взаимодействие узлов ходовой части и механизмов управления. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p>
	Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей	<p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и механизмы ходовой части и систем управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Знания: Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
	Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами	<p>Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления контрольно-измерительными приборами и инструментами</p>
		<p>Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности ходовой части и систем управления автомобиля. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов</p>
	Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей	<p>Умения: Снимать и устанавливать узлы, механизмы и детали ходовой части и систем управления. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование</p> <p>Знания: Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Способы ремонта и восстановления</p>

		<p>узлов и деталей ходовой части. Способы ремонта систем управления и их узлов. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования контроля деталей</p>
	Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями	<p>Умения: Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилями в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями</p> <p>Знания: Технические условия на регулировку и испытания узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями. Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроля технического состояния систем управления автомобилями.</p>
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску автомобильных кузовов.	Подготовка кузова к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта	<p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности</p> <p>Знания: Устройство и конструктивные особенности автомобильных кузовов и кабин. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов</p>
	Демонтаж, монтаж и замена элементов кузова, кабины, платформы	<p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и детали кузова, кабины, платформы. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Знания: Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины платформы. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
	Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования	<p>Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров кузова с применением контрольно-измерительных приборов, оборудования и инструментов</p> <p>Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности кузовов и кабин автомобилей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию кузовов. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования при-боров и инструментов</p>
	Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля	<p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и детали кузова автомобиля. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для ремонта кузова и его деталей. Выбирать и использовать специальный инструмент и приспособления</p> <p>Знания: Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и его деталей. Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования специального</p>

		инструмента, приспособлений и оборудования. Требования к контролю деталей
Окраска кузова и деталей кузова автомобиля		Умения: Определять основные свойства лакокрасочных материалов по маркам. Выбирать лакокрасочные материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Определять дефекты лакокрасочного покрытия и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для окраски кузова и его деталей. Выбирать и использовать оборудование, инструменты и материалы для технологических операций окраски кузова автомобиля
		Знания: Основные дефекты лакокрасочного покрытия кузовов автомобилей. Способы ремонта и восстановления лакокрасочного покрытия кузова и его деталей. Специальные технологии окраски. Оборудование и материалы для ремонта. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Области применения материалов. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Характеристики и порядок использования специального оборудования для окраски. Требования к контролю лакокрасочного покрытия
Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин		Умения: Регулировать установку элементов кузовов и кабин в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку узлов. Проводить проверку размеров. Проводить качество лакокрасочного покрытий.
		Знания: Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и их деталей. Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования к контролю деталей

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и	ЛР 7

видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24

Раздел 5. Структура образовательной программы 5.1. Учебный план по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Форма промежуточной аттестации			Объем учебной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час)							Распределение учебной нагрузки по курсам и				
		Зачет	Диф.зачет	Экзамен		Самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем					1курс		2курс			
							Нагрузка на дисциплины и МДК			по практике	консультации	Промежуточная аттестация	Исем 17 нед	2сем 24	3сем 17 нед	4сем 12нед	
							Всего учебных часов	в.т.ч. по дисциплинам и МДК									11 ПП
Теоретическое обучение	лаб.и прак.занятия	курсовых работ (проектов)	ИГИА														
ОО	Общеобразовательный цикл					1476	0	1464	865	599		0	12	612	852	0	
ОДБ	Общеобразовательный цикл (базовый)					1008		996	635	361			12	408	588	0	0
ОДБ 01	Русский язык			2	82		78	58	20			4	34	44			
ОДБ 02	Литература		4		123		123	100	23				51	72			
ОДБ 03	Иностранный язык		4		123		123	0	123				51	72			
ОДБ 04	История		4		123		123	100	23				51	72			
ОДБ 05	Физическая культура	1,2			82		82	4	78				34	48			
ОДБ 06	Основы безопасности жизнедеятельности	4			82		82	66	16				34	48			
ОДБ 07	Математика			2	188		184	153	31			4	68	116			
ОДБ 08	Физика			2	123		119	95	24			4	51	68			
ОДБ 09	Обществознание		4		82		82	59	23				34	48			
	Учебные предметы по выбору				410		410	196	214			0	170	240	0	0	
ОДБ 10	Информатика и ИКТ		4		123		123	0	123				51	72			
ОДБ 11	Химия	4			123		123	80	43				51	72			
ОДБ 12	Биология	4			82		82	58	24				34	48			
ОДБ.13	География	4			82		82	58	24				34	48			
	Дополнительные учебные предметы				58		58	34	24				34	24	0	0	
ОДБ 14	Основы проектной деятельности/индивидуальный проект		3														
					58		58	34	24				34	24			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл				265	17	248	102	146			0	0	128	120		
ОП.01	Электротехника		3		51	3	48	15	33					48			
ОП. 02	Материаловедение		2		46	3	43	36	7						43		
ОП. 03	Безопасность жизнедеятельности	4			41	3	38	22	16					16	22		
ОП. 04	Физическая культура	3,4			46	3	43	3	40					32	11		
ОП.05.	Иностранный язык в профессиональной деятельности		3		47	3	44	0	44						44		
ОП.06	Охрана труда			1	34	2	32	26	6					32			
П.00	Профессиональный цикл				1175	25	406	266	140	0	726	0	18	0	0	463	669
ПМ 01.	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля				359	7	112	81	31		234	0	0	0	0	244	102

Календарный учебный график по профессии 23.01.71 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» 23-25

Календарный учебный график определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул, разрабатывается на весь период обучения для каждого курса. Календарный учебный график представлен на сайте образовательной организации в подразделе «Образование».

Курс 1 Семестр1

Индекс	Компоненты программы	Учебные недели																			Всего часов
		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				18	19		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			17	
О.00	Базовые общеобразовательные учебные дисциплины	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	К	К	408
ОУД.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	34
ОУД.02	Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	К	К	51
ОУД.03	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	К	К	51
ОУД.04	История	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	К	К	51
ОУД.05	Обществознание ,включая экономику и право	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	34
ОУД.06	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	К	К	68
ОУД.07	Физика	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	К	К	51
ОУД.08	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	34
ОУД.09	Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	34
	Учебные предметы по выбору	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	К	К	170
ОУД.10	Информатика и ИКТ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	К	К	51
ОУД.11	Химия	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	К	К	51
ОУД.12	Биология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	34
ОУД.13	География	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	34
	Дополнительные учебные предметы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	34
ОДБ.14	Основы проектной деятельности/индивидуальный проект	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	34
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	34
ОП.01	Электротехника	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	К	К	х
ОП.02	Материаловедение	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	К	К	х
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	К	К	х
ОП.04	Физическая культура	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	К	К	х
ОП.05	Иностранный язык в	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	К	К	х

МДК.01.01	Устройство автомобиля	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
МДК.01.02	Техническая диагностика автомобиля	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
УП.01	Учебная практика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ПП.01	Производственная практика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ПМ.02	Техническое обслуживание автотранспорта	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
МДК.02.01	Техническое обслуживание автомобилей	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
МДК.02.02	Теоретическая подготовка водителей категорий «В» «С»	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
УП.02	Учебная практика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ПП.01	Производственная практика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ПМ.03	Текущий ремонт различных типов автомобилей	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
МДК.03.01	Ремонт автомобилей	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
МДК.03.02	Слесарное дело и технические измерения	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
УП.03	Учебная практика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ПП.03	Производственная практика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Курс 2 Семестр3

Индекс	Компоненты программы	Учебные недели																			Всего часов
		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
О.00	Базовые общеобразовательные учебные дисциплины	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x
ОУД.01	Русский язык	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x
ОУД.02	Литература	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x
ОУД.03	Иностранный язык	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x
ОУД.04	История	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x
ОУД.05	Обществознание ,включая экономику и право	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x
ОУД.06	Математика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x
ОУД.07	Физика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x
ОУД.08	Физическая культура	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x
ОУД.09	Основы безопасности жизнедеятельности	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x
	Учебные предметы по выбору	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	К	К	x

ОП.05	Иностранный язык в профессии	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	ГИА	47	
ОП.06	Охрана труда	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	ГИА	x	
П.00	Профессиональный учебный цикл	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ГИА	696
ПМ.00	Профессиональные модули	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ГИА	696	
ПМ.01	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	36	36	36	x	x	x	x	x	x	x	x	ГИА	108	
МДК.01.01	Устройство автомобиля	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	ГИА	x	
МДК.01.02	Техническая диагностика автомобиля	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	ГИА	x	
УП.01	Учебная практика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	ГИА	x	
ПП.01	Производственная практика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	36	36	36	x	x	x	x	x	x	x	x	ГИА	108	
ПМ.02	Техническое обслуживание автотранспорта	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	36	36	36	x	x	x	x	x	ГИА	108	
МДК.02.01	Техническое обслуживание автомобилей	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	ГИА	x	
МДК.02.02	Теоретическая подготовка водителей категорий «В» «С»	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	ГИА	x	
УП.02	Учебная практика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	ГИА	x	
ПП.01	Производственная практика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	36	36	36	x	x	x	x	x	ГИА	108	
ПМ.03	Текущий ремонт различных типов автомобилей	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	x	x	x	x	x	x	36	36	36	36	36	ГИА	480	
МДК.03.01	Ремонт автомобилей	9	9	9	9	9	9	9	9	9	8	8	8	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	ГИА	105	
МДК.03.02	Слесарное дело и технические измерения	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	ГИА	51	
УП.03	Учебная практика	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	ГИА	144	
ПП.03	Производственная практика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	36	36	36	36	36	ГИА	180	

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6 Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения предоставляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы; мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Устройства автомобилей
Электротехники
Охрана труда и безопасности жизнедеятельности
Правила безопасности дорожного движения

Лаборатории:

Диагностики электрических и электронных систем автомобиля
Ремонта двигателей
Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления

Мастерские:

Слесарная

Сварочная

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

- мойки и приемки автомобилей
- слесарно-механическим
- диагностическим
- агрегатным

Тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля

Спортивный комплекс:

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- приборы, инструменты и приспособления,
- осциллограф,
- мультиметр,
- комплект расходных материалов.

Лаборатория ремонта двигателей

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения),
- двигатели внутреннего сгорания,
- наборы слесарных инструментов,
- набор контрольно-измерительного инструмента.

Лаборатория ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления

- верстаки с тисками (по количеству рабочих мест),
- стеллажи,
- агрегаты и механизмы шасси автомобиля,

- наборы слесарных и измерительных инструментов,
- макеты агрегатов автомобиля в разрезе.

6.1.2.2. Оснащение мастерских **Мастерские:**

Слесарная

- верстаки с тисками (по количеству рабочих мест),
- наборы слесарного инструмента,
- наборы измерительных инструментов,
- расходные материалы,
- отрезной инструмент,
- станки: сверлильный, заточной

Сварочная

- верстак металлический,
- экраны защитные,
- щетка металлическая,
- набор напильников,
- станок заточной,
- шлифовальный инструмент,
- отрезной инструмент,
- тумба инструментальная,
- сварочное оборудование (сварочные аппараты),
- расходные материалы,
- вытяжка местная,
- комплекты средств индивидуальной защиты,
- огнетушители

По ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

- **мойка**

- расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для бесконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля),
- микрофибра,
- пылесос,
- водосгон,
- моечный аппарат высокого давления с пеногенератором

- **слесарно-механический**

- подъемник,
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель),
- трансмиссионная стойка,
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),
- переносная лампа,
- приточно-вытяжная вентиляция,
- вытяжка для отработавших газов,

- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин),
- набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов),
 - верстаки с тисками,
 - стенд для регулировки углов установки колес,
 - пневмолиния (шланги с быстросъемным соединением),
 - компрессор,
 - подкатной домкрат
- **диагностический**
- подъемник,
- диагностическое оборудование (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр),
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),
- **кузовной**
- тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),
- набор инструмента для разборки деталей интерьера,
- сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью),
- **агрегатный**
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (съемник универсальный 2/3 лапы, съемник масляных фильтров, приспособление для снятия клапанов),
 - верстаки с тисками,
 - пресс гидравлический,
 - набор контрольно-измерительного инструмента (штангенциркуль, микрометр, нутро-мер, набор щупов),
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),
 - пневмолиния,
 - пистолет продувочный,
 - стенд для позиционной работы с агрегатами,
 - плита для притирки ГБЦ,
 - масленка,
 - оправки для поршневых колец,
 - переносная лампа,

- вытяжка местная,
- приточно-вытяжная вентиляция,
- поддон для технических жидкостей,
- стеллажи.

Тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля

Для обучения вождению транспортных средств образовательная организация (возможно с использованием сетевой формы) должна иметь автодром или закрытую площадку обучения вождению, соответствующую требованиям примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, а также парк учебных автомобилей.

6.1.2.3. Требования к оснащению баз практической подготовки

Практическая подготовка является обязательным разделом программы подготовки по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.

Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы подготовки по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** предусматриваются следующие виды практической подготовки: учебная и производственная практика.

Базы практической подготовки (производственной практики) должны обеспечивать прохождение практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Практическая подготовка (учебная практика) реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов (или их аналогов), используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенциям: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Кузовной ремонт», «Автопокраска», «Обслуживание грузовой техники» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills) (или их аналогов).

Практическая подготовка (производственная практика) должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места практической подготовки (производственной практики) должны обеспечить выполнение всех видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест практической подготовки на предприятиях должно соответствовать содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для демонстрационных экзаменов по модулям оснащаются рабочие места, исходя из выбранной образовательной организацией технологии их проведения и содержания заданий.

ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рамках модуля:

- диагностическое оборудование (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осцилло-

граф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная и т.п.);

- подъемник;
- подкатной домкрат;
- переносная лампа;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- стенд для регулировки углов установки колес.

ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта

Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рам-ках модуля:

- автомобиль;
- подъемник;
- пневмолиния или компрессор;
- подкатной домкрат;
- трансмиссионная стойка;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- переносная лампа;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- верстаки с тисками;
- стенд для регулировки углов установки колес;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей.

ПМ.03. Текущий ремонт различных типов автомобилей

Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рам-ках модуля:

- автомобиль;
- подъемник;
- пневмолиния или компрессор;
- подкатной домкрат;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- трансмиссионная стойка;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- переносная лампа;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- верстаки с тисками;
- шиномонтажный станок;

- балансировочный стенд;
- стенд для регулировки углов установки колес;
- оборудование и инструмент для кузовного ремонта (стапель, тумба инструментальная, набор инструмента для разборки деталей интерьера, набор инструмента для демонстрации клеиваемых стекол, сварочное оборудование, отрезной инструмент, гидравлические растяжки, измерительная система геометрии кузова, толщиномер, набор щупов для замера зазоров, споттер, набор инструмента для рихтовки; набор струбцин, набор инструмента для клейки стекол, набор инструментов для нанесения шпатлевки, шлифовальный инструмент).

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной организации

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33- Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных

услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33- Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)

не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33- Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную практическую квалификационную работу в виде демонстрационного экзамена.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Чеховский техникум».

Разработчики:

Базалина Т.Н.- методист СП-4 ГБПОУ МО «Чеховский техник

Кукушкина В.Ю.- 1 заместитель директора ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Шкуратова Н.А. зав.отделением СП-4 ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Чаев М.Б., мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Усков А.В. мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Шундев М.В. мастер производственного обучения ГБПОУМО «Чеховский техникум»

Кукушкин Ю.Н., старший мастер ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Горельшева С.И.-старший мастер ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Литвинова О.М.-методист СП-3 ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Приложение I.1
К ООП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей

The image part with relationship ID r1610 was not found in the file.

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 185-од от 20.06.23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей
и механизмов автомобиля»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «**Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля**» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализи интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе

	любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР 15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
ЛР 16	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.
ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
ЛР 18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
ЛР 19	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.
ЛР 20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления.
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1 механизмов	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и автомобиля
ПК 1.1.	Определять техническое состояние автомобильных двигателей
ПК 1.2 ав-томобилей	Определять техническое состояние электрических и электронных систем
ПК 1.3	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий
ПК 1.4 управления	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов автомобилей
ПК 1.5	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>Разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, их регулировки.</p> <p>Приемки и подготовки автомобиля к диагностике.</p> <p>Выполнения пробной поездки.</p> <p>Общей органолептической диагностики систем, агрегатов и механизмов автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобилей.</p> <p>Оценки результатов диагностики автомобилей.</p> <p>Оформления диагностической карты автомобиля.</p>
Уметь	<p>Определять порядок разборки и сборки, объяснять работу систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, выбирать необходимую информацию для их сравнения, соотносить регулировки систем, агрегатов и механизмов автомобилей с параметрами их работы.</p> <p>Проводить беседу с заказчиком для выявления его претензий к работе автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики и необходимое диагностическое оборудование, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику систем, агрегатов и механизмов автомобилей.</p> <p>Пользоваться технологической документацией на диагностику автомобилей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике автомобилей.</p> <p>Заполнять форму диагностической карты автомобиля.</p> <p>Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p>
Знать	Устройство, принцип действия, работу, регулировки, порядок разборки и

сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, их технические характеристики и особенности конструкции.
Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.
Психологические основы общения с заказчиками.
Устройство и принцип действия систем, агрегатов и механизмов автомобилей, регулировки и технические параметры исправного состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, основные внешние признаки неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей.
Диагностируемые параметры работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей, методы инструментальной диагностики автомобилей, диагностическое оборудование, возможности и технические характеристики.
Основные неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей и способы их выявления при инструментальной диагностике. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных систем, предельные величины износов их деталей и сопряжений. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности.
Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 359 часов

в том числе в форме практической подготовки - **271 ч.**

Из них на освоение МДК- **119 ч.**

в том числе самостоятельная работа – **7 ч.**

Практики – **240ч.**

в том числе учебная – **132 ч.**

производственная - **108 ч.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								Самостоятельная работа
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Консультации	
				Обучение по МДК				Практики				
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная			
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)										
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	
ПК 1.1.-1.5. ОК 01.-11.	МДК 01.01 Устройство автомобилей	241	175	85		19	X	90	66	X	5	
ПК 1.1.-1.5. ОК 01.-11.	МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей	112	90	34		12		42	36	X	2	
	Квалификационный экзамен	6	X						6		7	
	Всего	359	X						108	x	7	

Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практическая подготовка, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
МДК. 1. 1 Устройство автомобилей		85
Тема 1.1. Введение	Содержание	1
	Назначение, общее устройство автомобилей.	
Тема 1.2. Двигатели	Содержание	21
	Назначение, классификация, общее устройство ДВС. Основные параметры работы ДВС. Рабочий цикл двигателя. Действительные процессы ДВС. Назначение, устройство, принцип действия кривошипно-шатунного механизма. Назначение, классификация, устройство, принцип действия газораспределительного механизма. Назначение, классификация, устройство и принцип действия жидкостной системы охлаждения и системы смазки ДВС. Виды, общее устройство и принцип действия систем впрыска топлива. Устройство и принцип действия системы питания дизельного	
	В том числе практических занятий	6
	Соотнесение схем с устройством кривошипно-шатунного механизма и газораспределительного механизма.	2
	Соотнесение схем с устройством жидкостной системы охлаждения и смазочной системы.	2
	Соотнесение схем с устройством системы питания бензинового и дизельного двигателей.	2
Тема 1.3. Электрооборудование автомобилей	Содержание	17
	Назначение, устройство и принцип действия АКБ, генератора переменного тока. Назначение и классификация, устройство и принцип действия систем зажигания. Система электрического пуска двигателя. Стартер. Назначение, устройство системы освещения и сигнализации, контрольно- измерительных приборов.	
	В том числе практических занятий	3
	Соотнесение схем с устройством генератора.	1
	Соотнесение схем с устройством реле-регуляторов.	1
	Соотнесение схем с устройством стартера.	1
Тема 1.4. Трансмиссия	Содержание	17
	Назначение, устройство, схемы трансмиссии. Назначение каждого из агрегатов.	

	Устройство, принцип действия сцепления. Назначение, типы коробок передач. Устройство коробок передач, раздаточной коробки. Назначение, устройство АКПП и вариаторов. Назначение, устройство и принцип действия карданной передачи. Назначение, устройство, принцип действия главной передачи, дифференциала	
	В том числе практических занятий	4
	Соотнесение схем с устройством сцепления и коробки передач и раздаточной коробки.	2
	Соотнесение схем с устройством сцепления и коробки передач и раздаточной коробки.	2
Тема 1.5. Ходовая часть. Кузов.	Содержание	16
	Назначение, общее устройство ходовой части. Устройство несущего кузова легкового автомобиля. Назначение, типы подвесок. Общее устройство подвески. Назначение, типы колес автомобиля. Устройство различных типов колес. Назначение, классификация, устройство автомобильных шин. Свойства, маркировка шин.	
	В том числе практических занятий	4
	Соотнесение схем с устройством ходовой части автомобиля, кузовов.	2
	Соотнесение схем с устройством независимой подвески.	2
Тема 1.6. Органы управления	Содержание	8
	Назначение, классификация, устройство различных типов рулевого привода. Схема поворота автомобиля. Назначение, устройство и принцип действия рулевых механизмов. Принцип действия усилителей рулевого управления. Устройство и принцип действия дисковых и барабанных колесных тормозных механизмов. Назначение, устройство гидравлического, пневматического привода тормозных механизмов.	
	В том числе практических занятий	2
	Соотнесение схем с устройством рулевых механизмов и рулевого привода.	1
	Соотнесение схем с устройством рулевого привода.	1
МДК. 1. 2 Техническая диагностика автомобилей		34
Тема 1.1. Виды и методы диагностирования	Содержание	1
	Общие сведения о диагностировании автомобиля. Классификация средств диагностирования.	
Тема 1.2. Диагностирование авто-	Содержание	7

мобильных двигателей	Средства диагностирования механизмов и систем двигателя Диагностирование механизмов двигателя. Параметры, определяемые при диагностировании. Диагностирование систем двигателя.	
	В том числе практических занятий	3
	Выполнение заданий по диагностике технического состояния механизмов двигателя.	
	Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем двигателя.	
Тема 1.3. Диагностирование электрических и электронных систем автомобилей	Содержание	5
	Средства диагностирования электрических и электронных систем. Диагностирование приборов электрооборудования автомобиля. Диагностирование приборов электронных систем автомобиля.	
	В том числе практических занятий	3
	Выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока.	
	Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем зажигания, пуска автомобиля.	
Тема 1.4. Диагностирование автомобильных трансмиссий	Содержание	6
	Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. Параметры, определяемые при диагностировании. Диагностирование сцепления, коробки передач. Диагностирование карданной передачи, механизма ведущего моста.	
	В том числе практических занятий	3
	Выполнение заданий по диагностике технического состояния сцепления, коробки передач.	
	Выполнение заданий по диагностике технического состояния карданной передачи, механизма ведущего моста	
Тема 1.5. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей	Содержание	7
	Средства диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля. Диагностирование подвески, колес и шин. Диагностирование рулевого управления и тормозной системы.	
	В том числе практических занятий	2
	Выполнение заданий по проверке углов установки колес.	
Тема 1.6. Диагностирование кузовов, кабин и платформ	Содержание	6
	Средства диагностирования состояния кузова, кабины, платформы. Диагностика геометрии кузова. Диагностика лакокрасочного покрытия кузова	
	В том числе практических занятий	1

	Выполнение заданий по проверке геометрии кузова	
Тематика самостоятельной работы при изучении профессионального модуля ПМ 01.		7
Определение технического состояния автомобильных двигателей		
Определение технического состояния автомобильных трансмиссий		
Определение технического состояния ходовой части		
Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобиле		
Практическая подготовка (Учебная практика)		132
Виды работ:		
Определение технического состояния автомобильных двигателей.		
Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.		
Определение технического состояния автомобильных трансмиссий.		
Определение технического состояния ходовой части.		
Определение технического состояния механизмов управления автомобилей.		
Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ.		
Практическая подготовка (Производственная практика)		102
Виды работ:		
Диагностирование механизмов и систем двигателя.		
Диагностирование электрических и электронных систем.		
Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии.		
Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля.		
Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы.		
Диагностирование основных параметров кузова		
Квалификационный экзамен		6
ВСЕГО		359

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Устройство автомобилей», оснащенный оборудованием:

- макеты: двигатель автомобиля в разрезе, сцепление, механическая коробка передач, автоматическая коробка передач, редуктор моста, подвески автомобиля, АКБ, генератор, стартер,
- плакаты: комплект плакатов по устройству легковых автомобилей, комплект плакатов по устройству грузовых автомобилей,
- альбомы: устройство грузовых автомобилей, устройство легковых автомобилей,
- комплект деталей механизмов и систем двигателей, ходовой части, рулевого управления, тормозной системы, узлов и элементов электрооборудования автомобиля

и техническими средствами:

- интерактивная доска, электронные ресурсы по устройству автомобилей.

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля, оснащенная оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 данной программы.

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей (с диагностическим участком), оснащенная оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.2 данной программы.

Оснащенные базы практики- в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые ФУМО для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Виноградов В.М. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей. Издательский центр «Академия», 2018.-224с.
2. Власов В.М. Техническое обслуживание автомобильных двигателей. 2е изд. стер.- М. Издательский центр «Академия», 2018.-160с.
3. Пехальский А.П. Устройся автомобилей и двигателей. 3-е изд., стер. –М. Издательский центр «Академия», 2019.-576с.
4. Карагодин В.И. Ремонт автомобильных двигателей. 4-е изд., стер.-М. Издательский центр «Академия», 2021.-448с.
5. Полихов М.В. Техническое обслуживание автомобилей. 3-е изд., испр.-М. Издательский центр «Академия»2019.-208с.
6. Липатова А.Б. Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической,, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения. 2-е изд., стер.-М. Издательский центр «Академия», 2021.-320с.

7. Немцов М.В. Электротехника и электроника. 2-е изд., стер.-М. Издательский центр «Академия», 2018.-480с.
8. Ашихмит С.А. Техническая диагностика автомобиля. 3-е изд., стер.- М. Издательский центр «Академия», 2020.-272с.
9. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей. 4-е., стер.-М. Издательский центр «Академия», 2020.-304с.
10. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей. 3-е изд., стер.-М. Издательский центр «Академия», 2019.-576с.
11. Ярочкина Г.В. Электротехника. 4-е изд., стер.-М. Издательский центр «Академия», 2020.-240с.
12. Виноградова В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонт автомобилей. 3-е изд., стер. –М. Издательский центр «Академия», 2020.-256с.
13. Слободчиков В.Ю. Ремонт кузовов автомобилей. 2-е изд., стер.-М. Издательский центр «Академия», 2020.-256с.
14. Соколова Е.Н. Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин. Издательский центр «Академия», 2019.336с.
15. Пехальский А.П. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей. –М. Издательский центр «Академия», 2018.-303с.
16. Мойбородова О.В. Основы управления транспортными средствами. -М. Издательский центр «Академия», 2020.-192с.
17. Секирников В.Е. Теоретическая подготовка водителя автомобиля. 3-е изд., испр. – М. Издательский центр «Академия», 2020.- 336с.
18. Вереина Л.И. Техническая механика. 2-е изд., стер.-М. Издательский центр «Академия», 2018.-352с.
19. Черепяхин А.А. Материаловедение. 4-е изд., испр. –М. Издательский центр «Академия», 2029.-384с.
20. Грибанов Д.Д. Контрольно-измерительные приборы и инструменты. 11-е изд., -М. Издательский центр «Академия», 2020.-464с.
21. Геленов А.А. Автомобильные эксплуатационные материалы. 2-е изд., испр. – М. Издательский центр «Академия», 2019.-320с.
22. Зайцев С.А. Технические измерения. 3-е изд., испр.- М. Издательский центр «Академия», 2019-368с.

3.2.2. Основные электронные издания.

1. Электронное учебное пособие.Автомобильные эксплуатационные материалы, Компетенции: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
- 2.Электронное учебное пособие , "Обслуживание грузовой техники" Компетенции: Обслуживание грузовой техники, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
3. Электронное учебное пособие Виртуальный практикум: Автомеханик Версия 1.0, Компетенции: Обслуживание грузовой техники, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
- 4.Электронное учебное пособие, Виртуальный практикум: Автомеханик Версия 1.0, Компетенции: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
5. Электронное учебное пособие,Виртуальный практикум: Организация и регламенты технического обслуживания легковых автомобилей,Компетенции: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
- 6.Электронное учебное пособие,Виртуальный практикум: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Компетенции: Ремонт и обслуживание легковых автомобиле
- 7.Электронное учебное пособие, Виртуальный практикум: Техническое обслуживание автомобильных двигателей,Компетенции: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей

8. Электронное учебное пособие, Виртуальный практикум: Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий, Компетенции: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
9. Электронное учебное пособие Виртуальный практикум: Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей, Компетенции: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
10. Электронное учебное пособие, Виртуальный практикум: Техническое обслуживание электрической системы автомобилей, Компетенции: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
11. Электронное учебное пособие, Диагностика и настройка системы пассивной безопасности (SRS), Компетенции: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
12. Электронное учебное пособие Диагностика и ремонт бензинового двигателя легкового автомобиля, Компетенции: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
13. Электронное учебное пособие, Диагностика и ремонт дизельного двигателя легкового автомобиля, Компетенции: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
14. Электронное учебное пособие, Диагностика и ремонт системы управления легкового автомобиля, Компетенции: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
15. Электронное учебное пособие. Диагностика и ремонт ходовой части легкового автомобиля, Компетенции: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
16. Электронное учебное пособие, Диагностика и ремонт электрооборудования легкового автомобиля Компетенции: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
17. Электронное учебное пособие Онлайн-курс Автомобильные эксплуатационные материалы, Компетенции: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 190631.01 Автомеханик, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Обслуживание грузовой техники
18. Электронное учебное пособие, Онлайн-курс: Диагностика и обслуживание электрической и электронной систем автомобилей, Компетенции: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
20. Электронное учебное пособие, Онлайн-курс: Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей, Компетенции: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
21. Электронное учебное пособие Онлайн-курс: Техническое обслуживание и ремонт автомобильных трансмиссий. Компетенции: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
22. Электронное учебное пособие Онлайн-курс: Техническое обслуживание и ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей, Компетенции: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
23. Электронное учебное пособие, Основы безопасности жизнедеятельности, Компетенции: Общепрофессиональный
24. Электронное учебное пособие, Охрана труда на предприятиях автотранспорта, по компетенциям: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 190631.01 Автомеханик
25. Электронное учебное пособие, Ремонт кузовов автомобилей, Компетенции: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
26. Электронное учебное пособие, Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей, Компетенции: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 190631.01 Автомеханик
27. Электронное учебное пособие, Устройство автомобилей ГПП-50, Компетенции: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей

Интернет ресурсы:

<https://www.zr.ru/tests/>

<https://zhurnalov.ru/avtomobilnie-zhurnali/avtotema/>

<https://e-learning.tspk-mo.ru/seo/welcome/>

<http://www.autoezda.com/diagnostika-avto>

<http://autoustroistvo.ru>

<http://tezcar.ru>

<http://ustroistvo-avtomobilya.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Селифонов В.В. Устройство, техническое обслуживание грузовых автомобилей/ В.В. Селифонов, М.К. Бирюков. - М: Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с.
2. Доронкин В.Г. Ремонт автомобильных кузовов: окраска: учеб пос./ В.Г. Доронкин - М: Издательский центр «Академия», 2012. – 64 с.;
3. Яковлев В.Ф. Диагностика электронных систем автомобиля/ В.Ф. Яковлев. - Издательство: Солон-Пресс, 2015 - 273.
4. Шишлов А.Н., Лебедев С.В. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей/ А.Н. Шишлов, С.В. Лебедев. — М.: КАТ № 9, 2011.

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	<i>Демонстрация знания</i> диагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудования для автомобильных двигателей.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей включающий выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программы диагностики	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	<i>Демонстрация знания</i> номенклатуры и порядка использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основных неисправностей электрооборудования, их причин и признаков.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Соблюдение мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение диагностического оборудования для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей с применением измерительных приборов.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	<i>Демонстрация знаний</i> методов инструментальной диагностики трансмиссий, диагностического оборудования, их назначение, технические характеристики, устройства оборудования коммутации; порядка проведения и технологических требований к диагностике технического	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий

	состояния автомобильных трансмиссий, допустимых величинах проверяемых параметров.	
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий включающее: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, проведение диагностики агрегатов трансмиссии. Соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	<i>Демонстрация знаний</i> диагностируемых параметров, методов инструментальной диагностики ходовой части и механизмов управления, номенклатуры и технических характеристики диагностического оборудования, оборудования коммутации; способы выявления неисправностей при инструментальной диагностике.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	<i>Демонстрация знаний</i> геометрических параметров автомобильных кузовов устройства и работы средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей; технологий и порядка проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности <i>Умения:</i> Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей включающей: диагностирование технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, проведение измерения геометрии кузовов, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 01. Выбирать способы решения задач	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов	Интерпретация результатов наблюдений за

профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) - грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсо-	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	

сбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- знание и использование ресурсосберегающих технологий	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

	Личностные результаты	
Код		Методы оценки
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Портфолио обучающегося
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие	

	насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	Портфолио обучающегося
ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	
ЛР 15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	
ЛР 16	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	
ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	
ЛР 18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	
ЛР 19	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	
ЛР 20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей средеи т.д.	
ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления.	
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	

*Приложение I.2
к ООП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей*

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 185-од от 20.06.23г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ.....**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: «Техническое обслуживание автотранспорта» согласно требованиям нормативно-технической документации и, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализи интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе

	любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР 15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
ЛР 16	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.
ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
ЛР 18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
ЛР 19	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.
ЛР 20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления.
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации
ПК 2.1	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей
ПК 2.3	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
ПК 2.4	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 2.5	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>Приёма автомобиля на техническое обслуживание.</p> <p>Оформления технической документации.</p> <p>Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилями, автомобильных кузовов.</p> <p>Проверки технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки).</p> <p>Перегона автомобиля в зону технического обслуживания или ремонта и обратно в зону выдачи.</p> <p>Сдачи автомобиля заказчику.</p>
Уметь	<p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей.</p> <p>Заполнять сервисную книжку, форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p> <p>Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания автомобильных двигателей в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок; проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замене неисправных; проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; использовать эксплуатационные материалы.</p> <p>Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Измерять параметры электрических цепей автомобилей.</p> <p>Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>
Знать	<p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания.</p> <p>Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.</p> <p>Психологические основы общения с заказчиками.</p> <p>Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины.</p> <p>Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей.</p> <p>Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.</p> <p>Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания.</p> <p>Основные положения электротехники.</p> <p>Устройство и принципы действия электрических машин и оборудования, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилями, устройства автомобильных кузовов; неисправности и способы их устранения.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Физические и химические свойства, классификацию, характеристики, области применения используемых материалов. Правила дорожного движения и</p>

безопасного вождения автомобиля, психологиче-ские основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской по-мощи при ДТП

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 336 часов

в том числе в форме практической подготовки -**242 ч.**

Из них на освоение МДК- **156 ч.**

в том числе самостоятельная работа – **9 ч.**

Практики-**180ч.**

в том числе учебная – **72 ч.**

производственная - **108ч.**

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	Консультации	
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
ПК 2.1 -2.5 ОК 01-11	МДК 02.01. Техническое обслуживание автомобилей	225	188	51		14	X	72	102	X	3
ПК 1.1, 1.3, 1.4 ПК 2.1 -2.5 ОК 01-11	МДК 02.02 Теоретическая подготовка водителей категорий «В» «С»	105	48	105		48		-	-	X	6
	Квалификационный экзамен	6	X						6		
	ВСЕГО	336	X						108		9

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебных материалов, практическая подготовка, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
ПМ 02. Техническое обслуживание автотранспорта		330
МДК 02.01. Техническое обслуживание автомобилей.		51
Тема 1.1. Организация и регламент технического обслуживания автомобилей	<p>Содержание</p> <p>Основы технической эксплуатации автомобилей. Планово-предупредительная система технического обслуживания автомобилей. Содержание и технологии технического обслуживания автомобилей. Производственная база технического обслуживания автомобилей. Планирование и организация технического обслуживания автомобилей. Особенности технического обслуживания и диагностики автомобилей зарубежного производства.</p>	3
Тема 1.2. Техническое обслуживание автомобильных двигателей	<p>Содержание</p> <p>Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных двигателей. Приемы выполнения операций технического обслуживания автомобильных двигателей.</p> <p>В том числе практическая работа</p> <p>Техническое обслуживание системы смазки автомобильных двигателей</p> <p>Техническое обслуживание газораспределительного механизма автомобильных двигателей</p> <p>Техническое обслуживание системы охлаждения автомобильных двигателей</p> <p>Техническое обслуживание систем питания автомобильных двигателей</p>	12
Тема 1.3. Техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	<p>Содержание</p> <p>Технология регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей. Оборудование и материалы технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей. Приемы выполнения операций технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>В том числе практическая работа</p> <p>Техническое обслуживание систем зажигания автомобильных двигателей</p> <p>Техническое обслуживание систем пуска автомобильных двигателей</p> <p>Техническое обслуживание систем освещения и сигнализации автомобилей.</p>	5
Тема 1.4. Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	<p>Содержание</p> <p>Технология выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных трансмиссий. Приемы выполнения операций технического обслуживания автомобильных трансмиссий.</p> <p>В том числе практическая работа</p>	7
	<p>Техническое обслуживание механических трансмиссий автомобиля</p> <p>Техническое обслуживание автоматических коробок передач трансмиссий.</p>	3

	Техническое обслуживание вариаторов трансмиссий	
Тема 1.5. Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	Содержание	5
	Технология регламентных работ по техническому обслуживанию ходовой части и механизмов управления автомобилей. Оборудование и материалы технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей. Приемы выполнения операция технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей.	
	В том числе практическая работа	2
	Техническое обслуживание ходовой части автомобилей	
	Техническое обслуживание механизмов управления автомобилей.	
Тема 1.6. Техническое обслуживание автомобильных кузовов	Содержание	2
	Регламентные работы, оборудование и материалы для технического обслуживания автомобильных кузовов. Приемы выполнения операций технического обслуживания автомобильных кузовов	
	В том числе практическая работа	2
	Техническое обслуживание лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов.	
МДК 02.02. Теоретическая подготовка водителей автомобиля		105
Тема 2.1. Основы законодательства в сфере дорожного движения	Содержание	30
	Законодательство определяющие правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы. Законодательство устанавливающие ответственность за нарушение в сфере дорожного движения. Общие положения основные понятия и термины, используемые в правилах дорожного движения. Обязанности участников дорожного движения. Дорожные знаки и разметка. Порядок движения и расположения транспортных средств на проезжей части. Остановка и стоянка транспортных средств. Регулирование дорожного движения. Правила проезда регулируемых перекрестков. Правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств.	
	В том числе практическая работа	16
	Порядок движения и расположения транспортных средств на проезжей части	
	Остановка и стоянка транспортных средств.	
	Проезд перекрестков	
	Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	
	Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения	
Тема 2.2. Психологические основы деятельности водителя	Содержание	11
	Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки. Этические основы деятельности водителя. Основы эффективного общения. Эмоциональное состояние и профилактика конфликтов.	
	В том числе практическая работа	6
	Саморегуляция психического состояния и поведения- психологический практикум.	
	Профилактика конфликтов и общения в условиях конфликта- психологический практикум	
Тема 2.3. Основы управления	Содержание	12
	Дорожное движение. Профессиональная надежность водителя. Влияние свойств транспортного средства на	

транспортными средствами	эффективность и безопасность управления. Дорожные условия и безопасность движения. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участков дорожного движения.	
	В том числе практическая работа	5
	Дорожные условия и безопасность движения	
Тема 2.4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	Содержание	19
	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановки дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях и травмах. Транспортировка пострадавших в дорожно транспортных происшествиях.	
	В том числе практическая работа	10
	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановки дыхания и кровообращения,	
	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	
	Правила и способы извлечения пострадавших из автомобиля. Транспортировка пострадавших	
Первая помощь при прочих состояниях (ожогах, отморожениях, переохлаждениях. Перегревании, острых отравления)		
Тема 2.5. основы управления транспортными средствами категории «В»	Содержание	20
	Приемы управления транспортным средством. Понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП): виды дорожно-транспортных происшествий. Управления транспортным средством а штатных и нештатных ситуациях.	
	В том числе практическая работа	11
	Управления транспортным средством в штатных ситуациях	
Управления транспортным средством в нештатных ситуациях.		
Тема 2.6. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	Содержание	5
	Нормативные и правовые акты. Определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом. Основные показатели работы грузовых автомобилей. Организация грузовых перевозок. Диспетчерское руководство работой подвижного состава.	
Тема 2.7. Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	Содержание	2
	Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом. Техничко эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта. Диспетчерское руководство работой такси на линии.	
Тематика Самостоятельной работы при изучении: МДК 02.01. Понятие о качестве машин. Факторы влияющие на качество машин. Классификация износов автомобилей. Естественные и аварийные износы. Изучение регламентов технического обслуживания автомобилей зарубежного производства. МДК 02.02. Решения ситуационных задач по темам: Остановка и стоянка транспортных средств; Проезд регулируемых перекрестков;		9

<p>Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог; Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Подготовка сообщений по теме: «Управление транспортным средством в транспортном потоке при различных дорожно-транспортных ситуациях». Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций, характерных для движения в транспортном потоке в населенном пункте и вне населенного пункта.</p>	
<p>Практическая подготовка (учебная практика) Виды работ Смазочные и заправочные работы Регулировочные и крепежные работы Электротехнические и диагностические работы. Уборочно-моечные работы и кузовные работы Шиномонтажные работы Складские работы Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса Оформление технической приемочно-сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами</p>	72
<p>Практическая подготовка (производственная практика) Виды работ Работы по проведению ежедневного, регламентного, сезонного технического обслуживания автомобилей. Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей.</p>	102
<p>Квалификационный экзамен</p>	6
<p>ВСЕГО</p>	336

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- комплекты учебных пособий по курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»,
- тематические стенды,
- узлы основных систем автомобиля: двигатели с навесным оборудованием, трансмиссии, рулевое управление, тормозная система,
- основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей

и техническими средствами:

- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения).

Кабинет «Правила безопасности дорожного движения», оборудованный в соответствии с требованиями примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий.

Мастерские: по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами), тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 данной программы.

Оснащенные базы практики - в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые ФУМО для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Виноградов В.М. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей. Издательский центр «Академия», 2018.-224с.
2. Власов В.М. Техническое обслуживание автомобильных двигателей. 2е изд. стер. - М. Издательский центр «Академия», 2018.-160с.

3. Пехальский А.П. Устройся автомобилей и двигателей. 3-е изд., стер. –М. Издательский центр «Академия», 2019.-576с.
4. Карагодин В.И. Ремонт автомобильных двигателей. 4-е изд., стер.-М. Издательский центр «Академия», 2021.-448с.
5. Полихов М.В. Техническое обслуживание автомобилей. 3-е изд., испр.-М. Издательский центр «Академия»2019.-208с.
6. Липатова А.Б. Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической,, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения. 2-е изд., стер.-М. Издательский центр «Академия», 2021.-320с.
7. Немцов М.В. Электротехника и электроника. 2-е изд., стер.-М. Издательский центр «Академия», 2018.-480с.
8. Ашихмит С.А. Техническая диагностика автомобиля. 3-е изд., стер.- М. Издательский центр «Академия», 2020.-272с.
9. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей. 4-е., стер.-М. Издательский центр «Академия», 2020.-304с.
10. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей. 3-е изд., стер.-М. Издательский центр «Академия», 2019.-576с.
11. Ярочкина Г.В. Электротехника. 4-е изд., стер.-М. Издательский центр «Академия», 2020.-240с.
12. Виноградова В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонт автомобилей. 3-е изд., стер. –М. Издательский центр «Академия», 2020.-256с.
13. Слободчиков В.Ю. Ремонт кузовов автомобилей. 2-е изд., стер.-М. Издательский центр «Академия», 2020.-256с.
14. Соколова Е.Н. Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин. Издательский центр «Академия», 2019.336с.
15. Пехальский А.П. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей. –М. Издательский центр «Академия», 2018.-303с.
16. Мойбородова О.В. Основы управления транспортными средствами. -М. Издательский центр «Академия», 2020.-192с.
17. Секирников В.Е. Теоретическая подготовка водителя автомобиля. 3-е изд., испр. – М. Издательский центр «Академия», 2020.- 336с.
18. Вереина Л.И. Техническая механика. 2-е изд., стер.-М. Издательский центр «Академия», 2018.-352с.
19. Черепяхин А.А. Материаловедение. 4-е изд., испр. –М. Издательский центр «Академия», 2029.-384с.
20. Грибанов Д.Д. Контрольно-измерительные приборы и инструменты. 11-е изд., -М. Издательский центр «Академия», 2020.-464с.
21. Геленов А.А. Автомобильные эксплуатационные материалы. 2-е изд., испр. – М. Издательский центр «Академия», 2019.-320с.
22. Зайцев С.А. Технические измерения. 3-е изд., испр.- М. Издательский центр «Академия», 2019-368с.

3.2.4. Основные электронные издания.

1. Электронное учебное пособие.Автомобильные эксплуатационные материалы, Компетенции: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
- 2.Электронное учебное пособие , "Обслуживание грузовой техники" Компетенции: Обслуживание грузовой техники, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
3. Электронное учебное пособие Виртуальный практикум: Автомеханик Версия 1.0, Компетенции: Обслуживание грузовой техники, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей

4. Электронное учебное пособие, Виртуальный практикум: Автомеханик Версия 1.0, Компетенции: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
5. Электронное учебное пособие, Виртуальный практикум: Организация и регламенты технического обслуживания легковых автомобилей, Компетенции: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
6. Электронное учебное пособие, Виртуальный практикум: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Компетенции: Ремонт и обслуживание легковых автомобиле
7. Электронное учебное пособие, Виртуальный практикум: Техническое обслуживание автомобильных двигателей, Компетенции: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
8. Электронное учебное пособие, Виртуальный практикум: Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий, Компетенции: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
9. Электронное учебное пособие Виртуальный практикум: Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей, Компетенции: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
10. Электронное учебное пособие, Виртуальный практикум: Техническое обслуживание электрической системы автомобилей, Компетенции: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
11. Электронное учебное пособие, Диагностика и настройка системы пассивной безопасности (SRS), Компетенции: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
12. Электронное учебное пособие Диагностика и ремонт бензинового двигателя легкового автомобиля, Компетенции: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
13. Электронное учебное пособие, Диагностика и ремонт дизельного двигателя легкового автомобиля, Компетенции: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
14. Электронное учебное пособие, Диагностика и ремонт системы управления легкового автомобиля, Компетенции: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
15. Электронное учебное пособие. Диагностика и ремонт ходовой части легкового автомобиля, Компетенции: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
16. Электронное учебное пособие, Диагностика и ремонт электрооборудования легкового автомобиля Компетенции: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
17. Электронное учебное пособие Онлайн-курс Автомобильные эксплуатационные материалы, Компетенции: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 190631.01 Автомеханик, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Обслуживание грузовой техники
18. Электронное учебное пособие, Онлайн-курс: Диагностика и обслуживание электрической и электронной систем автомобилей, Компетенции: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
20. Электронное учебное пособие, Онлайн-курс: Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей, Компетенции: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
21. Электронное учебное пособие Онлайн-курс: Техническое обслуживание и ремонт автомобильных трансмиссий. Компетенции: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
22. Электронное учебное пособие Онлайн-курс: Техническое обслуживание и ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей, Компетенции: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
23. Электронное учебное пособие, Основы безопасности жизнедеятельности, Компетенции: Общепрофессиональный
24. Электронное учебное пособие, Охрана труда на предприятиях автотранспорта, по компетенциям: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 190631.01 Автомеханик
25. Электронное учебное пособие, Ремонт кузовов автомобилей, Компетенции: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей

26. Электронное учебное пособие, Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей, Компетенции: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 190631.01 Автомеханик
27. Электронное учебное пособие, Устройство автомобилей ТОП-50, Компетенции: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей

Интернет ресурсы:

- <https://www.zr.ru/tests/>
<https://zhurnalov.ru/avtomobilnie-zhurnali/avtotema/>
<https://e-learning.tspk-mo.ru/seo/welcome/>
<http://www.autoezda.com/diagnostika-avto>
<http://autoustroistvo.ru>
<http://tezcar.ru>
<http://ustroistvo-avtomobilya.ru>

3.2.5. Дополнительные источники

5. Селифонов В.В. Устройство, техническое обслуживание грузовых автомобилей / В.В. Селифонов, М.К. Бирюков. - М: Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с.
6. Доронкин В.Г. Ремонт автомобильных кузовов: окраска: учеб пос./ В.Г. Доронкин - М: Издательский центр «Академия», 2012. – 64 с.;
7. Яковлев В.Ф. Диагностика электронных систем автомобиля/ В.Ф. Яковлев. - Издательство: Солон-Пресс, 2015 - 273.
8. Шишлов А.Н., Лебедев С.В. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей/ А.Н. Шишлов, С.В. Лебедев. — М.: КАТ № 9, 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1-2.5	Демонстрировать знания:	Экзамен
МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей	<p>Марок и моделей автомобилей, их технических характеристик, особенностей конструкции и технического обслуживания. Технических документов на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологических основ общения с заказчиками. Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля. Устройства систем, агрегатов и механизмов автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов автомобилей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Документация по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей.</p> <p>Умения: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Управлять автомобилем. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</p>	
ПК 2.1-2.5		
МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля	Знания: Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, правила оказания первой медицинской помощи при	

	<p>ДТП</p> <p>Умения: Управлять автомобилем. Выбирать маршрут и режим движения в соответствии с дорожной обстановкой на основе оценки дорожных знаков, дорожной разметки, сигналов регулирования дорожного движения, дорожных условий и требований к техническому состоянию транспортного средства</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) - грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегаю- 	

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	щих технологий	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

Личностные результаты реализации программы воспитания		
Код		Методы оценки
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Портфолио обучающегося
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Портфолио обучающегося
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Портфолио обучающегося
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Портфолио обучающегося
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Портфолио обучающегося
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Портфолио обучающегося
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Портфолио обучающегося
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Портфолио обучающегося
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Портфолио обучающегося
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Портфолио обучающегося
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Портфолио обучающегося

ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Портфолио обучающегося
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	Портфолио обучающегося
ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	Портфолио обучающегося
ЛР 15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	Портфолио обучающегося
ЛР 16	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни, нормах и традициях трудовой деятельности человека, нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	Портфолио обучающегося
ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	Портфолио обучающегося
ЛР 18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	Портфолио обучающегося
ЛР 19	Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	Портфолио обучающегося
ЛР 20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	Портфолио обучающегося
ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	Портфолио обучающегося
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления.	Портфолио обучающегося
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	Портфолио обучающегося
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	Портфолио обучающегося

***Приложение I.3
к ООП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей***

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 185-од от 20.06.23г.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Текущий ремонт различных видов автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Текущий ремонт различных видов автомобилей

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «**Производить текущий ремонт различных типов автомобилей**» в соответствии с требованиями технологической документации и, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализи интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе

	любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР 15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
ЛР 16	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.
ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
ЛР 18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
ЛР 19	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.
ЛР 20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления.
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации
ПК 2.1	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей
ПК 2.3	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
ПК 2.4	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 2.5	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборки и сборки его механизмов и систем, замене его отдельных деталей. Демонтажа и монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления автомобилями, элементов кузова, кабины, платформы, их замены. Проведения технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. Ремонта деталей, систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями. Восстановления деталей, узлов и кузова автомобиля. Окраски кузова и деталей кузова автомобиля Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и механизмов ходовой части и систем управления, автомобильных трансмиссий после ремонта.</p> <p>Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p>
<p>Уметь</p>	<p>Оформлять учетную документацию. Работать с каталогами деталей. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя, элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля, узлы и детали автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления, кузова, кабины, платформы; разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя, кузова, изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления, деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилями. Проводить проверку работы двигателя, электрооборудования, электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями, проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и использовать инструменты и приспособления для слесарных работ, приборы и оборудование для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем, ремонта кузова и его деталей. Определять неисправности и объем работ по их устранению, способы и средства ремонта. Устранять выявленные неисправности. Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материа-</p>

	<p>лы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Регулировать: механизмы двигателя и системы, параметры электрических и электронных систем и их узлов, механизмы трансмиссий, параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>
Знать	<p>Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов рулевого управления, автомобильных кузовов и кабин автомобилей.</p> <p>Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей, элементов электрических и электронных систем, узлов трансмиссии, ходовой части и механизмов управления. Оборудование и технологию испытания двигателей, автомобильных трансмиссий.</p> <p>Формы и содержание учетной документации.</p> <p>Назначение и структуру каталогов деталей.</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования, специального инструмента, приспособлений и оборудования.</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем, к контролю деталей и состоянию кузовов.</p> <p>Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.</p> <p>Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, элементов и узлов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, ходовой части автомобиля, систем управления, кузова автомобиля; причины и способы устранения неисправностей.</p> <p>Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов автомобильных трансмиссий, узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов, кузовов, кабин и его деталей, лакокрасочного покрытия кузова и его деталей.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей, электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и систем автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, кузова, кабины платформы.</p> <p>Основные свойства, классификацию, характеристики, области применения материалов. Специальные технологии окраски.</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания двигателя, его систем и механизмов; узлов электрооборудования автомобиля, автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **480ч.**

в том числе в форме практической подготовки -**371 ч.**

Из них на освоение МДК- **156ч.**

в том числе самостоятельная работа – **9часов**

практики – **324 ч.**

в том числе учебная – **144 ч.**

производственная - **180 ч.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
ПК 1.1, 1.3, 1.4 ПК 2.1 -2.5 ОК 01-11	МДК 03.02 Ремонт автомобилей	315	242	105		32	X	102	108	X	6
ПК 3.1.- 3.5, ОК 01.- 11	МДК 03.01 Слесарное дело и технические измерения	159	129	51		15		42	66	X	3
	Квалификационный экзамен	6	X						6		
	ВСЕГО	480	X						180		9

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практической подготовки самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПМ 03. Проведение ремонта различных типов автомобилей		480
МДК. 3. 1 Слесарное дело и технические измерения		51
Тема 1.1 Технические измерения	<i>Содержание</i>	5
	Содержание предмета и его назначение в подготовке специалистов. Виды технических измерений. Оборудование и технология проведения технических измерений	
	В том числе практическая работа	1
	Измерение размеров детали	
Тема 1.2 Разметка, резка металла	<i>Содержание</i>	5
	Разметка и ее назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, изделию, чертежам. Понятие о резке металлов. Приёмы резки различных заготовок	
	В том числе практическая работа	3
	Разметка и резка заготовки	
	Вертикальная разметка. Чтение чертежа.	
Тема 1.3 Рубка, правка и гибка металла	<i>Содержание</i>	5
	Рубка, правка и гибка металла. Инструменты и оборудование. Разновидности процессов правки	
	В том числе практическая работа	2
	Гибка заготовки	
	Рубка зубилом Правка металла на плоскости и в тисках.	
Тема 1.4 Опиливание. Шабрение	<i>Содержание</i>	5
	Понятие об опиливании. Приемы и правила опиливания. Механизация опиловочных работ. Шабрение различных плоскостей. Инструменты и приспособления. Контроль точности шабрения	
	В том числе практическая работа	2
	Зачистка заусенцев и кромок деталей	
	Шабрение поверхности. Опиливание заготовок	

Тема 1.5 Притирка. Доводка	Содержание	5
	Притирка и доводка. Их назначение и применение. Притиры и абразивные материалы. Механизация притирки. Полировка	
	В том числе практическая работа	2
	Притирка поверхностей деталей	
	Полировка с использованием абразива.	
	Доводка обрабатываемых поверхностей.	
Тема 1.6 Слесарная обработка отверстий. Нарезание резьбы	Содержание	6
	Виды слесарной обработки отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий. Сверление и рассверливание. Зенкование, зенкерование, развертывание. Понятие о резьбе и ее элементах. Виды и назначения резьбы. Подбор свёрл. Метчики и плашки	
	В том числе практическая работа	2
	Нарезание резьбы метчиками.	
	Нарезание резьбы плашками.	
	Сверление отверстий.	
Тема 1.7 Клепка	Содержание	6
	Понятие о клёпке. Виды заклёпок. Виды соединений. Приспособления и инструменты. Ручная и механическая клёпка	
	В том числе практическая работа	1
	Ручная и механическая клёпка	
Тема 1.8 Паяние. Лужение	Содержание	7
	Понятие о паянии и лужении. Припой, флюсы. Паяльник и паяльные лампы. Паяние мягкими и твердыми припоями. Приёмы лужения	
	В том числе практическая работа	1
	Паяние мягкими и твердыми припоями	
Тема 1.9 Механическая обработка с использованием станочного оборудования	Содержание	7
	Виды металлорежущего оборудования. Маркировка станков. Уровни автоматизации	
	В том числе практическая работа	1
	Выполнения слесарных операций при помощи станочного оборудования	
МДК 03.02. Ремонт автомобилей		105
Тема 1.1 Ремонт автомобильных двигателей	Содержание	36
	Техника безопасности. Организация и технология ремонта двигателей. Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Технологии ремонта деталей механизмов и систем двигателя. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта.	
	Практическая подготовка	10

	Разборка, дефектовка и сборка узлов кривошипно-шатунного механизма.	
	Выполнение работ по ремонту газораспределительного механизма.	
	Ремонт системы смазки и охлаждения двигателя.	
	Ремонт узлов системы питания бензиновых и дизельных двигателей.	
Тема 1.2 Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	Содержание	20
	Технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем	
	Практическая подготовка	8
	Выполнение работ по ремонту основных узлов электрооборудования.	
	Выполнение работ по ремонту приборов освещения	
Тема 1.3 Ремонт автомобильных трансмиссий	Содержание	24
	Технология монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий. Технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий. Технология ремонта автоматических коробок передач. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта	
	Практическая подготовка	8
	Выполнение работ по ремонту узлов трансмиссии.	
	Ремонт привода сцепления.	
	Выполнение работ по ремонту узлов автоматической трансмиссии	
Тема 1.4 Ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	Содержание	25
	Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технология ремонта автомобильных колес и шин. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей	
	В том числе практическая работа	6
	Разборка и сборка рулевого механизма и привода.	
	Выполнение работ по ремонту тормозной системы.	
	Ремонт узлов пневматической тормозной системы	
	Дефектовка и ремонт автомобильных шин и регулировка углов установки колес.	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении модуля ОП 03		9
Составить план работы по процессу резки металла		
Составить таблицу применимости инструментов и приспособлений применяемые при разметке, рубке и резке металлов.		
Работа с интернет ресурсами, изучить ГОСТ 12.3.017-79 техника безопасности при ремонтеавтомобиля		
Составить технологическую карту для разборки ДВС		

Составить технологическую карту демонтажа двигателя автомобиля Составить таблицу классов трансмиссионных масел	
Практическая подготовка (УП) Виды работ: Выполнение метрологической поверки средств измерения. Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт механизмов, узлов и систем двигателя. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии. Ремонт электрооборудования и электронных систем. Ремонт ходовой части и механизмов управления. Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией	144
Практическая подготовка (ПП) Виды работ: Составление заявок на запасные части и материалы. Ремонт деталей слесарными методами. Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей. Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования. Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии. Текущий ремонт ходовой части автомобиля. Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы. Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования. Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля	174
Квалификационный экзамен	6
ВСЕГО	480

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», оснащенный

оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- комплекты учебных пособий по курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»;
- тематические стенды,
- узлы основных систем автомобиля: двигатели с навесным оборудованием, трансмиссии, рулевое управление, тормозная система,
- основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей.

и техническими средствами обучения:

- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения).

Лаборатории: «Ремонт двигателей»; «Ремонт трансмиссий, ходовой части и механизмов управления», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 данной программы.

Мастерские: «Ремонт электрооборудования», «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Слесарно-механическая», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.2 данной программы.

Оснащенные базы практики- в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Виноградов В.М. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей. Издательский центр «Академия», 2018.-224с.
2. Власов В.М. Техническое обслуживание автомобильных двигателей. 2е изд. стер.- М. Издательский центр «Академия», 2018.-160с.
3. Пехальский А.П. Устройся автомобилей и двигателей. 3-е изд., стер. –М. Издательский центр «Академия», 2019.-576с.
4. Карагодин В.И. Ремонт автомобильных двигателей. 4-е изд., стер.-М. Издательский центр «Академия», 2021.-448с.
5. Полихов М.В. Техническое обслуживание автомобилей. 3-е изд., испр.-М. Издательский центр «Академия»2019.-208с.

6. Липатова А.Б. Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения. 2-е изд., стер.-М. Издательский центр «Академия», 2021.-320с.
7. Немцов М.В. Электротехника и электроника. 2-е изд., стер.-М. Издательский центр «Академия», 2018.-480с.
8. Ашихмит С.А. Техническая диагностика автомобиля. 3-е изд., стер.- М. Издательский центр «Академия», 2020.-272с.
9. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей. 4-е., стер.-М. Издательский центр «Академия», 2020.-304с.
10. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей. 3-е изд., стер.-М. Издательский центр «Академия», 2019.-576с.
11. Ярочкина Г.В. Электротехника. 4-е изд., стер.-М. Издательский центр «Академия», 2020.-240с.
12. Виноградова В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонт автомобилей. 3-е изд., стер. –М. Издательский центр «Академия», 2020.-256с.
13. Слободчиков В.Ю. Ремонт кузовов автомобилей. 2-е изд., стер.-М. Издательский центр «Академия», 2020.-256с.
14. Соколова Е.Н. Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин. Издательский центр «Академия», 2019.336с.
15. Пехальский А.П. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей. –М. Издательский центр «Академия», 2018.-303с.
16. Мойбородова О.В. Основы управления транспортными средствами. -М. Издательский центр «Академия», 2020.-192с.
17. Секирников В.Е. Теоретическая подготовка водителя автомобиля. 3-е изд., испр. – М. Издательский центр «Академия», 2020.- 336с.
18. Вереина Л.И. Техническая механика. 2-е изд., стер.-М. Издательский центр «Академия», 2018.- 352с.
19. Черепяхин А.А. Материаловедение. 4-е изд., испр. –М. Издательский центр «Академия», 2029.- 384с.
20. Грибанов Д.Д. Контрольно-измерительные приборы и инструменты. 11-е изд., -М. Издательский центр «Академия», 2020.-464с.
21. Геленов А.А. Автомобильные эксплуатационные материалы. 2-е изд., испр. – М. Издательский центр «Академия», 2019.-320с.
22. Зайцев С.А. Технические измерения. 3-е изд., испр.- М. Издательский центр «Академия», 2019- 368с.

3.2.6. Основные электронные издания.

1. Электронное учебное пособие.Автомобильные эксплуатационные материалы, Компетенции: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
- 2.Электронное учебное пособие , "Обслуживание грузовой техники" Компетенции: Обслуживание грузовой техники, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
3. Электронное учебное пособие Виртуальный практикум: Автомеханик Версия 1.0, Компетенции: Обслуживание грузовой техники, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
- 4.Электронное учебное пособие, Виртуальный практикум: Автомеханик Версия 1.0, Компетенции: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
5. Электронное учебное пособие,Виртуальный практикум: Организация и регламенты технического обслуживания легковых автомобилей,Компетенции: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
- 6.Электронное учебное пособие,Виртуальный практикум: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Компетенции: Ремонт и обслуживание легковых автомобиле

7. Электронное учебное пособие, Виртуальный практикум: Техническое обслуживание автомобильных двигателей, Компетенции: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
8. Электронное учебное пособие, Виртуальный практикум: Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий, Компетенции: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
9. Электронное учебное пособие Виртуальный практикум: Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей, Компетенции: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
10. Электронное учебное пособие, Виртуальный практикум: Техническое обслуживание электрической системы автомобилей, Компетенции: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
11. Электронное учебное пособие, Диагностика и настройка системы пассивной безопасности (SRS), Компетенции: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
12. Электронное учебное пособие Диагностика и ремонт бензинового двигателя легкового автомобиля, Компетенции: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
13. Электронное учебное пособие, Диагностика и ремонт дизельного двигателя легкового автомобиля, Компетенции: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
14. Электронное учебное пособие, Диагностика и ремонт системы управления легкового автомобиля, Компетенции: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
15. Электронное учебное пособие. Диагностика и ремонт ходовой части легкового автомобиля, Компетенции: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
16. Электронное учебное пособие, Диагностика и ремонт электрооборудования легкового автомобиля Компетенции: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
17. Электронное учебное пособие Онлайн-курс Автомобильные эксплуатационные материалы, Компетенции: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 190631.01 Автомеханик, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Обслуживание грузовой техники
18. Электронное учебное пособие, Онлайн-курс: Диагностика и обслуживание электрической и электронной систем автомобилей, Компетенции: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
20. Электронное учебное пособие, Онлайн-курс: Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей, Компетенции: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
21. Электронное учебное пособие Онлайн-курс: Техническое обслуживание и ремонт автомобильных трансмиссий. Компетенции: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
22. Электронное учебное пособие Онлайн-курс: Техническое обслуживание и ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей, Компетенции: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
23. Электронное учебное пособие, Основы безопасности жизнедеятельности, Компетенции: Общепрофессиональный
24. Электронное учебное пособие, Охрана труда на предприятиях автотранспорта, по компетенциям: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 190631.01 Автомеханик
25. Электронное учебное пособие, Ремонт кузовов автомобилей, Компетенции: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
26. Электронное учебное пособие, Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей, Компетенции: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 190631.01 Автомеханик
27. Электронное учебное пособие, Устройство автомобилей ТОП-50, Компетенции: Ремонт и обслуживание легковых автомобилей

Интернет ресурсы:

<https://www.zr.ru/tests/>

<https://zhurnalov.ru/avtomobilnie-zhurnali/avtotema/>
<https://e-learning.tspk-mo.ru/seo/welcome/>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Доронкин В.Г. Ремонт автомобильных кузовов. Окраска/В.Г. Дронкин. - М: Издательский центр «Академия», 2012. - 64с.
2. Кузнецов А.С. Ремонт двигателя внутреннего сгорания/А.С. Кузнецов. - М: Издательский центр «Академия», 2011. - 64с.
3. Шишлов А.Н., Лебедев С.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/ А.Н. Шишлов, С.В. Лебедев. – М.: КАТ №9, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	<i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки двигателя, его узлов, механизмов и систем. Технологические требования к контролю деталей и систем	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильного двигателя в соответствии с техническим заданием. Проведение замеров деталей и параметров двигателя. Разбирать, собирать узлы двигателя и устранять неисправности. Ремонтировать системы, механизмов и деталей двигателя, в том числе осуществлять замену неисправных узлов и деталей. Регулировка механизмов двигателя и систем в соответствии с технологической документацией.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	<i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	Снятие, установка и замена узлов и элементов электрических и электронных систем Разборка и сборка основных узлов электрооборудования. Определение неисправностей и объем работ по их устранению. Определение способов и средств ремонта. Устранение выявленных неисправностей. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	<i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий. Определение способов и средств ремонта. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)

	<i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Проведение замеров износов деталей трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий в ходе ремонта. Определение неисправности и объема работ по их устранению. Регулировка механизмов трансмиссий в соответствии с технологической документацией	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	<i>Знания:</i> Технологические процессы снятия и установки разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов. Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроль технического состояния систем управления автомобилей	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	<i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Проведение технических измерений. Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, с заменой изношенных деталей и узлов. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов	<i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины, платформы. Способы ремонта и восстановления кузова и его деталей. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Требования к контролю лакокрасочного покрытия.	Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)
	<i>Умения:</i> Снятие, установка и замена элементов кузова, кабины, платформы. Восстановление деталей, узлов и элементов кузова автомобиля. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. Замена деталей. Контроль качества ремонта кузова. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Проверять качество лакокрасочного покрытия.	Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; 	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; 	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) - грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей 	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, 	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий 	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; 	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. 	

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания	Методы оценки
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Портфолио обучающегося
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Портфолио обучающегося
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Портфолио обучающегося
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Портфолио обучающегося
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Портфолио обучающегося
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Портфолио обучающегося
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Портфолио обучающегося
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Портфолио обучающегося

ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Портфолио обучающегося
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Портфолио обучающегося
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Портфолио обучающегося
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Портфолио обучающегося
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	Портфолио обучающегося
ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	Портфолио обучающегося
ЛР 15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	Портфолио обучающегося
ЛР 16	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	Портфолио обучающегося
ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	Портфолио обучающегося
ЛР 18	Ценностное отношение обучающихся к людям	Портфолио обучающегося

	иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	
ЛР 19	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	Портфолио обучающегося
ЛР 20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	Портфолио обучающегося
ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	Портфолио обучающегося
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления.	Портфолио обучающегося
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	Портфолио обучающегося
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	Портфолио обучающегося

*Приложение 2.1
к ООП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей*

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 185-од от 20.06.23г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Электротехника**

с. Новый Быт, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01. Электротехника»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 *Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*.

Учебная дисциплина «Электротехника» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. - ОК 10. ПК 1.2., ПК 2.2., ПК3.2. ЛР1-ЛР12, ЛР13- =ЛР24	-измерять параметры электрических цепей автомобилей; пользоваться измерительными приборами.	-устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей; устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем; меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в т.ч. в форме практической подготовки	33
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	33
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	4
<i>Самостоятельная работа</i>	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Электробезопасность	Содержание учебного материала	7	ПК 1.2 ОК 01- 09,
	Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током, назначение и роль защитного заземления		
	В том числе практическая подготовка	2	
	«Выбор способов заземления и зануления электроустановок»	2	
Тема 2. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	8	ПК 1.2 ПК 2.2 ОК 01- 09,
	Условные обозначения, применяемые в электрических схемах; определения электрической цепи, участков и элементов цепи, ЭДС, напряжения, электрического сопротивления, проводимости. Силы электрического тока, направления, единицы измерения. Закон Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки. Законы Кирхгофа		
	В том числе практическая подготовка	6	
	Решение задач с использованием законов Ома	2	
	Решение задач с использованием закона Кирхгофа	2	
	Расчет электрических цепей постоянного тока	2	
Тема 3. Магнитное поле	Содержание учебного материала	5	ПК 1.2 ОК 01- 09,
	Магнитные материалы. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах		
	В том числе практическая подготовка	2	
	Расчет параметров и составление схем различных типов электронных выпрямителей		

Тема 4. Электрические цепи переменного тока	Содержание	8	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01- 09,
	Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и тока. Закон Ома для этих цепей. Резонанс напряжений. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения		
	В том числе практическая подготовка	6	
	Магнитное поле проводника с током		
	Расчет однофазной цепи переменного тока Расчет трехфазной цепи		
Тема 5. Электроизмерительные приборы	Содержание	8	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01- 09,
	Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей		
	В том числе практическая подготовка	4	
	Расчет погрешностей измерений Решение задач «Определение точности измерительных приборов» на основе теории определения точности измерительных приборов		
Тема 6. Электротехнические устройства	Содержание	12	ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01- 09,
	Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трансформаторы сварочные, измерительные, автотрансформаторы Устройство и принцип действия машин постоянного тока, машин переменного тока		
	В том числе практическая подготовка	13	
	«Испытание электродвигателя постоянного тока с параллельным возбуждением»		
	«Решение задач по теме: «Трансформаторы»		
	«Решение задач по теме: «Машины переменного тока»		
	«Решение задач по теме: «Машины постоянного тока»		
	«Решение задач по теме: «Основы электропривода»		
	Расчет и исследование электрических машин		
	Расчет параметров и составление схем различных типов электронных		

	выпрямителей		
Тематика самостоятельной работы:		3	
Поиск информации. Систематизация информации. Разработка презентации Подготовка к выполнению практической работы. Составления отчета			
ВСЕГО		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехника», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект плакатов «Общая электротехника»,
- модели электрических машин,
- персональные компьютеры,
- программный комплекс ELECTRONICSWORKBENCHV.5.OC,
- телевизор,
- учебные фильмы на DVD носителе,
- DVD-проигрыватель,
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Прошин В.М. 3е изд., стер М. Издательский центр «Академия», 2019-455с.
2. Ярочкина Г.В. Электрика. 4е изд., стер.- М. Издательский центр «Академия», 2020. - 240 с.
3. Пехальский А.П. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей. - М. Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.
4. Вереина Л.И. Техническая механика. 2е изд., стер.- М. Издательский центр «Академия», 2018. 352 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1.<http://nashol.com/2015101786950/elektrotehnika-proshin-v-%CE%BC-2013.html>
- 2.<http://nashol.com/2015101786948/elektrotehnika-martinova-i-o-2015.html/>
- 3.<http://nashol.com/2015020282122/elektrotehnika-blohin-a-v-2014.html>

Интернет-ресурсы:

- 1.http://window.edu.ru/window_catalog/files/r18686/Metodel3.pdf
- 2.http://window.edu.ru/window_catalog/files/r21723/afonin.pdf
- 3.http://window.edu.ru/window_catalog/files/r59696/stup407.pdf

3.2.3. Дополнительные источники

Туревский, И. С. Электрооборудование автомобилей: учебное пособие /И. С. Туревский, В.Б. Соков, Ю.Н. Калинин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. -368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
знать: - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - компоненты автомобильных электронных устройств; - методы электрических измерений; - устройства и принципы действия электрических машин	Демонстрировать знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств; - методов электрических измерений; - устройства и принципов действия электрических машин	Тестирование
уметь: - пользоваться электроизмерительными приборами; - производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; - производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов; Осуществлять подбор элементов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования и итогового зачёта

*Приложение 2.4
к ООП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей*

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 185-од от 20.06.23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Охрана труда

с. Новый Быт, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06. Охрана труда»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 *Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*.

Учебная дисциплина «Охрана труда» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.5, ОК 01- ОК 09</i>	-применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	-воздействие негативных факторов на человека; -правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; -правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; -экологические нормы и правила организации труда на предприятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	6
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	2
<i>Самостоятельная работа</i>	2

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Управление безопасностью труда	Содержание учебного материала	7	1
	Правовые и нормативные основы охраны труда. Система стандартов безопасности труда. Термины и определения. Организация работы по охране труда на предприятии		
	В том числе практические занятия	2	
	«Изучение основополагающих правовых документов по вопросам охраны труда». Изучение правил проведения инструктажей по безопасности труда		
Тема 2. Организационные основы охраны труда на предприятии	Содержание учебного материала	5	1,2
	Виды инструктажей по охране труда. Порядок их проведения и оформления. Виды и состав рабочих мест. Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Критерии специальной оценки рабочих мест (аттестации) и определение классов условий труда. Оценка условий труда по фактору травмобезопасности рабочих мест.....		
	В том числе практические занятия	2	
«Изучение средств коллективной и индивидуальной защиты от опасностей на предприятиях автомобильного транспорта»	0		
Тема 3. Воздействие негативных факторов на человека	Содержание учебного материала	4	1,2
	Виды и характеристики опасных и вредных производственных факторов. Средства коллективной индивидуальной защиты. Гигиенические критерии оценки условий труда. Виды вредных веществ и воздействий Освещение, шум и вибрация.		
Тема 4. Производственный травматизм и профессиональные заболевания	В том числе практические занятия	0	
	Содержание учебного материала	10	
	Производственный травматизм. Профзаболевания. Расследование профзаболеваний. Профилактика профтравматизма и профзаболеваний Медосмотры. Пьянство за рулем. Обеспечение пожарной безопасности на предприятиях автотранспорта.		
	В том числе практические занятия	2	
	Изучение порядка проведения расследовании несчастного случая.		
Самостоятельная работа обучающихся: Презентация: Предотвращение пожаров. Реферат: Безопасность организации труда при выполнении отдельных операций технического обслуживания и ремонта автомобилей.		2	
Всего:		34	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охрана труда», *оснащенный оборудованием:*

- рабочее место для преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
- макеты (средства индивидуальной защиты),
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3. Интернет-ресурсы:

3.1.1. Печатные издания

1. Охрана труда на предприятиях автотранспорта : учебник для студентов сред. проф. образования В.Е. Секирников М. : Изд. Центр«Академия»,2018.192с.
2. Охрана труда : учебник Н.Н. Карнаух М.: Издательство Юрайт,2011.-380с.

3.1.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://norma.org.ua/document/regulations_ohrana_truda/otraslevie/toi_r/auto/37.php
2. <http://truddoc.narod.ru/sbornic/transport/22.htm>
- <https://studopedia.ru>
- <http://znanium.com/>

3.1.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.(действующая редакция)
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1. (с последними изменениями)
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3. (с последними изменениями)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-воздействие негативных факторов на человека;-правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;-меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами;-правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;-экологические нормы и правила организации труда на предприятиях.	<p>Демонстрировать знание основных факторов вредных воздействий на организм человека, требований охраны труда, правил безопасной профессиональной деятельности, экологических нормативов</p>	<p>Тестирование</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;-соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	<p>Применение методов и средств защиты от опасных воздействий</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических заданий</p>

*Приложение 2.2
к ООП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей*

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 185-од от 20.06.23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Материаловедение

с. Новый Быт 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02. Материаловедение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 *Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*.

Учебная дисциплина «Материаловедение» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-09 ПК 2.1– 2.5 ПК 3.1 - 3.5	<ul style="list-style-type: none">- использовать материалы в профессиональной деятельности;- определять основные свойства материалов по маркам;- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.	<ul style="list-style-type: none">- основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;- области применения материалов;- характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов;- требования к состоянию лакокрасочных покрытий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	7
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	7
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	3
<i>Самостоятельная работа</i>	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Металлы и сплавы			
Тема 1.1. Строение и свойства металлов	Содержание		ОК 01. – ОК 09. ПК 3.1. – ПК 3.3
	Понятие о металлах и сплавах. Кристаллические решетки металлов. Аллотропические превращения металлов. Типы связей. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Основы теории сплавов		
	В том числе практическая подготовка:		
	Построение диаграммы состояния сплавов первого рода		
Тема 1.2. Железо-углеродистые сплавы	Содержание		ОК 01. – ОК 09. ПК 3.1; ПК 3.3 – ПК 3.5
	Технология термической обработки сталей: отжиг, нормализация, закалка, отпуск, старение. Классификация сталей. Углеродистые стали. Легированные стали, их свойства. Инструментальные стали. Маркировка сталей		
	Классификация чугунов. Структура и свойства чугунов. Белые, серые, ковкие, высокопрочные, легированные, антифрикционные чугуны.		
	В том числе практическая подготовка		
	Анализ диаграммы «железо - углерод»		
	Сравнение свойств стали до и после закалки		
Определение состава легированных сталей и чугуна			
Тема 1.3. Цветные металлы и сплавы	Содержание		ОК 01. – ОК 09. ПК 3.1; ПК 3.3 – ПК 3.5
	Сплавы на основе меди, алюминия, титана: свойства, применение		
	Практические занятия:		
	Изучение состава сплавов цветных металлов		
Раздел 2. Неметаллические материалы			
Тема 2.1 Полимерные	Содержание учебного материала:		ОК 01. – ОК 09. ПК 3.1; ПК 3.3 – ПК 3.5
	Состав и строение полимеров. Пластические массы. Резины. Клеящие		

материалы	материалы. Лакокрасочные материалы.		
	<i>В том числе практические занятия:</i>		
	Технологические свойства пластических масс		
	Определение качества бензина		
	Тематика самостоятельной работы: Переработка материалов. Аллотропическое превращение в металлах. Определение критических точек сплавов по диаграмме. Составить таблицу классификации механических испытаний Особенности термической обработки инструментальных сталей. Превращения при нагревании сталей. Влияние примесей на структуру и свойства чугуна.	3	
ВСЕГО		46	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедение», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- стенд диаграммы железо-цементит;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- твердомеры;
- микроскопы металлографические

и техническими средствами обучения:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. С.А. Волжанина, А.Ф. Иголкин *Материаловедение* 2-е издание, стереотипное М.: Издательский центр «Академия», 2018г- 496с.
2. В.Н. Заплатин, Ю.И. Сапожников, А.В. Дубов *Основы материаловедения (металлообработка)* 2-е издание, стереотипное М.: Издательский центр «Академия», 2019г- 272с
3. Стуканов, В.А. *Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие. Лабораторный практикум/ В.А. Стуканов – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2016. – 208 с.*

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Электронный учебник: techliter.ru/load/uchebniarki_posobya_lekcii/materialovedenie/43

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кириченко, Н.Б. *Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие/ Н. Б. Кириченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.*
2. Черепяхин, А.А. *Материаловедение: учебное пособие/ А.А. Черепяхин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов. – М.: Издательство Кнорус, 2016г. – 240 с.*
3. Электронные учебники: For-students.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;- области применения материалов;- марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции;- характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов;- оборудование и материалы для ремонта кузова;- требования к состоянию лакокрасочных покрытий.		Оценка результатов тестирования
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности;- определять основные свойства материалов по маркам;- выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения	Использование эксплуатационных материалов в соответствии с поставленной задачей, основными свойствами.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите лабораторных и практических занятий

*Приложение 2.3
к ООП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей*

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 185-од от 20.06.23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Безопасность жизнедеятельности

с. Новый Быт, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none">- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;- применять первичные средства пожаротушения;- оказывать первую помощь пострадавшим	<ul style="list-style-type: none">- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	41
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	-
контрольная работа (если предусмотрено)	3
Самостоятельная работа	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема №1. Введение в дисциплину "Безопасность жизнедеятельности".	Содержание	1	2
	Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения		
Тема №2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС.	Содержание	4	2
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в условиях ЧС. Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики		
	В том числе практическая подготовка	2	3
	Изучение классификации чрезвычайных ситуаций.	1	
	Оценка ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий	1	
Тема №3. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности	Содержание	3	2
	Общие сведения об опасностях. Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей		
Тема №4. Чрезвычайные ситуации и защита от них	Содержание	10	2
	Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Характеристика ЧС техногенного характера. Терроризм и меры по его предупреждению Государственная служба по охране здоровья и безопасности граждан. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		
	В том числе практическая подготовка	4	3
	«Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций».	2	
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера	2	
Тема №5. Способы	Содержание	5	2

защиты населения от оружия массового поражения	Ядерное и химическое оружие и их поражающие факторы. Биологическое оружие и его характеристика. Средства коллективной и индивидуальной защиты населения		
	В том числе практическая подготовка	2	3
	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		
Тема №6. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	Содержание	7	2
	Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура ГО. Действие населения по сигналам оповещения. Эвакуация населения в условиях ЧС		
	В том числе практическая подготовка	4	3
	Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза	2	
	Способы эвакуации из здания	2	
Тема №7. Основы первой помощи	Содержание	8	2
	Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при различных видах травм. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания		
	В том числе практическая подготовка.	4	3
	Приемы оказания первой помощи.		
Самостоятельная работа обучающихся		3	
Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы. Работа со словарем, справочником. Поиск необходимой информации через Интернет. Конспектирование источников. Реферирование источников. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам. Выполнение творческих заданий.			
ВСЕГО		41	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по основам безопасности жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности;
- раздаточный материал по гражданской обороне;
- кроссворды, ребусы, головоломки по дисциплине;
- плакаты и печатные наглядные пособия по дисциплине;
- карточки индивидуального опроса обучающихся по дисциплине;
- тесты по разделам «Безопасность жизнедеятельности»;
- контрольные таблицы для проверки качества усвоения знаний;
- нормативно-правовые источники;
- макет автомата Калашникова;
- противогазы;
- винтовки пневматические

и техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- экран
- мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – М.: КРОКУС, 2016. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания

1. Электронное учебное пособие, Охрана труда на предприятиях автотранспорта, по компетенциям: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 190631.01 Автомеханик

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование).

• Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон «Об обороне»;
3. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»;
4. Федеральный Закон «О гражданской обороне»;
5. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

6. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;
7. Федеральный Закон «О противодействии терроризму»;
8. Федеральный Закон «О безопасности»;
9. Постановление Правительства РФ «Об обязательном обучении населения».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; Применять первичные средства пожаротушения; Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и в экстремальных условиях военной жизни; Оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Использование средства индивидуальной и коллективной защиты; Владение первичными средствами пожаротушения; Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; Оказание первой помощи пострадавшим</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>

<p>Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; Основы военной службы и обороны государства; Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; Способы защиты населения от оружия массового поражения; Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО; Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики; Перечисление опасностей, встречающихся в профессиональной деятельности; Перечисление воинских званий и знаков различия; Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской чести; Перечисление задач, стоящих перед Гражданской обороной России; Перечисление основных мероприятий ГО; Перечисление основных способов защиты; Перечисление нормативно-правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности; Перечисление обязанностей и действий при пожаре; Перечисление законов и других нормативно-правовых актов РФ по вопросам организации и порядку призыва граждан на военную службу; Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений; Представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы</p>
--	--	--

Приложение 2.5
к ООП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 185-од от 20.06.23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Физическая культура

с. Новый Быт, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Учебная дисциплина «Физическая культура» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	40
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	-
контрольная работа (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся- ся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности	Содержание Значение физической культуры в профессиональной деятельности. Формы, методы и условия, способствующие совершенствованию психофизиологических функций организма.	5	OK 08
	В том числе практическая подготовка «Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре»	4	OK 08
	Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков.		
	Понятия о теории тестов и оценок физической подготовленности		
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	Содержание Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения.	3	OK 08
	В том числе практическая подготовка Упражнения на развитие выносливости. Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда.	2	OK 08
Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Содержание Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жиз- ненных и профессиональных целей. Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков	35	OK 08
	В том числе практическая подготовка Кросс по пересеченной местности. Бег на 150 м в заданное время. Прыжки в длину способом «согнув ноги». Метание гранаты в цель. Метание гранаты на дальность. Челночный бег 3x10. Прыжки на различные отрезки длинны. Выполнение максимального количества элементарных движений. Опорные прыжки через гимнастического козла и коня.	34	
	Упражнения на снарядах. Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время. Ходьба		

	<p>по гимнастическому бревну. Упражнения с гантелями. Упражнения на гимнастической скамейке. Акробатические упражнения. Упражнения в балансировании. Упражнения на гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий. Выполнение упражнений на развитие быстроты движений. Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции. Выполнение упражнений на развитие частоты движений. Броски мяча в корзину с различных расстояний.</p>		
<p>Самостоятельная работа Ведение дневника «Самонаблюдение за индивидуальным физ. развитием по основным его показателям и показателям физ. подготовленности.» Оздоровительный бег. Беговые упражнения с регуляцией нагрузки. Кроссовый бег. Прыжковые упражнения с контролем физ. нагрузки по ЧСС .Написание доклада по разделу «Лёгкая атлетика» Изучение правил игры. Изучение судейских жестов. Заполнение протокола игры. Закрепление тактических действий в игре. Игра по правилам. Написание доклада по теме « Баскетбол» Написание доклада по теме «Волейбол» Составление комплекса утренней гимнастики. Составление акробатической комбинации. Подбор музыкального сопровождения для ритмической гимнастики. Составление комплекса упражнений с проф.</p>	<p>Направленностью. Написание доклада по разделу «Гимнастика»</p>	<p>3</p>	
<p>ВСЕГО</p>		<p>46</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Решетников Н.В., Ю.Л. Кислицин, и др. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования— М., 2016

..

3.2.2. Электронные издания

Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М.: КНОРУС, 2016 – 256 с. (Среднее профессиональное образование) /

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц, участвующих в трудовой деятельности; – сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; – поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности 	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>
<p>Знания: Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков; – перечисление критериев здоровья человека; – характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда; – перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии; – представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии; – представление о профессиональных заболеваниях; – представление о медико-гигиенических средствах восстановления организма 	<p>Тестирование</p>

*Приложение 2.6
к ООП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей*

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 185-од от 20.06.23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Иностранный язык в профессиональной деятельности

с. Новый Быт, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям:

Технический профиль: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при всех формах профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по профессиям технических и социально-экономического профилей образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данным профессиям.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав общепрофессиональных дисциплин. Индекс ОП.05 (мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей)

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках своей профессии;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения по техническим специальностям: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; общение с иностранными коллегами на профессиональные технические темы в рамках будущей профессии.

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Фонетический материал должен быть представлен явлениями, овладение которыми входит в программу для начального этапа обучения, так как предполагается, что обучающиеся уже владеют основными звуками и интонациями английского языка.

Лексический материал – 2000 слов для рецептивного усвоения по профессиональной тематике, из них 600 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал должен отражать наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека. Кроме тематической лексики, которая позволяет понимать тексты для чтения и аудирования и создавать собственные письменные и устные тексты, отобранный лексический материал должен включать слова и словосочетания, отражающие сферу профессиональной деятельности.

Грамматический материал

Для продуктивного усвоения:

- Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом *there is/are*; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами *and, but*; сложноподчиненные предложения с союзами *because, so, if, when, that, that is why*; понятие согласования времен и косвенная речь.

- Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.

- Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

- Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.

- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

- Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.

- Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.

Для рецептивного усвоения:

- Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. Предложения с союзами neither...nor, either...or.

- Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.

- Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.

- Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

- Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.

Речевой и текстовый материал

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, должен позволять осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал должен включать фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал должен быть представлен как материалами о странах изучаемого языка, так и о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

Используемый текстовый материал должен быть представлен разнообразием жанров и типов текстов, используемых для обучения. В качестве материалов для чтения и аудирования необходимо использовать аутентичные материалы.

Тексты для чтения:

- информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;

- публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;

- научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, викторины, текст из учебника, доклад, описание;

- технические – описания и руководства по эксплуатации приборов и механизмов.

Тексты для аудирования:

- информационные – новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;
- публицистические, научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;
- бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону;
- художественные – короткий рассказ, отрывок из художественного произведения, песня, фрагмент видеофильма.

Знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся

Коммуникативная компетенция в иностранном языке предполагает владение комплексом знаний, навыков и умений, которые входят в состав всех компонентов коммуникативной компетенции – языкового (лингвистического), речевого, социокультурного, учебно-познавательного и компенсаторного.

А. Языковая (лингвистическая) компетенция

В учреждениях СПО предполагается систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. Обучающиеся должны владеть правилами выполнения тех или иных речевых поступков, осознанно осуществлять их, осуществлять перенос соответствующих знаний из родного языка, осуществлять межпредметные связи.

Однако владение названными правилами не предполагает формирование филологической компетенции высокого уровня и не является самоцелью. Обучающиеся должны лишь понимать структуру выполняемого действия, отличать одну форму от другой и понимать ее значение.

Б. Речевая компетенция

Речевые навыки (слухопроизносительные (фонетические), лексические, грамматические и орфографические)

Навыки в речевой деятельности соотносятся с речевыми операциями и являются компонентами речевых умений. Основными критериями сформированности речевых навыков являются автоматизм, устойчивость, гибкость, безошибочность, соответствие норме языка, оптимальная скорость выполнения. В процессе обучения у учащихся должны быть сформированы рецептивные и экспрессивные слухопроизносительные, лексические и грамматические навыки, а также технические навыки чтения и письма.

Слухопроизносительные (фонетические) навыки

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).

Лексические навыки

Систематизация лексических единиц, изученных в основном общеобразовательном курсе; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения по профессиональной тематике.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках профессионального направления, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматические навыки

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Автоматизация грамматических навыков.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями I wish...; so/such that...

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Future Simple/Indefinite, Past Simple/Indefinite, Present and Past Continuous/Progressive, Present and Past Perfect; системы модальности.

Знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: will, going to, Present Simple и Present Continuous, в том числе в предложениях с придаточными времени и условия.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречий firstly, finally, however и т.д.).

Орфографические навыки

Владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Речевые умения в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Продуктивные (экспрессивные) виды речевой деятельности (говорение и письмо) направлены на порождение речевых сообщений в устной и письменной форме.

Говорение

При развитии умений говорения программа учитывает следующие параметры этого

вида речевой деятельности:

- мотив – потребность или необходимость высказаться;
- условия – речевые ситуации;
- цель и функции – характер воздействия на партнера, способ выражения;
- предмет – своя или чужая мысль;
- структура – действия и операции;
- средства – языковой материал;
- типы высказывания – диалоги, монологи;
- наличие или отсутствие опор.

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах–расспросах, диалогах–побуждениях к действию, диалогах–обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

Письменная речь

Обучение письменной речи связано с дальнейшим совершенствованием умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Способность выражать мысли в письменной форме предполагает также развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:

- личное письмо;
- письмо в газету, журнал;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;

- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составление плана действий;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение)

Аудирование

Развитие этого рецептивного вида речевой деятельности предполагает формирование умений восприятия и понимания речи на слух, которые опираются на следующие психические процессы:

- восприятие на слух и узнавание;
- предвосхищение или вероятностное прогнозирование;
- смысловая догадка;
- сегментирование речевого потока и т.д.

Развитие умений аудирования направлено на понимание:

- основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочной необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Обучение аудированию предполагает также развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).

Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.

Обучение чтению предполагает также развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Особое внимание в соответствии с программой должно уделяться развитию умения понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику.

В. Социокультурная компетенция

Кроме языковых (лингвистических) знаний о структуре языка, правилах формообразования, словосложения и пр. обучающиеся должны овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладеть учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности. Обучающиеся углубляют знания в своей профессиональной деятельности и развивают умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.

Г. Учебно-познавательная компетенция

Отличительной чертой программы является ее направленность на развитие и совершенствование умений учебно-познавательной компетенции. Целенаправленное формирование у обучающихся рациональных приемов работы с учебным материалом обеспечит их дальнейшее использование в самостоятельной работе и послужит основой для адекватного самоконтроля и самооценки. К таким приемам относятся: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой.

Предполагается также совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, например путем использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки). Формирование умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы в группах.

Д. Компенсаторная компетенция

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Важное значение имеет владение умениями игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения.

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который

реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет перейти от общеобразовательного цикла к общепрофессиональному, где учащиеся могут изучать иностранный язык в рамках своей будущей профессии и развивать навыки и умения на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в профессионально направленном (вариативный) модуле.

В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной профессии СПО.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях СПО является: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной профессии СПО.

В соответствии с функционально-содержательным подходом профессиональный модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видо-временных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 3 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	47
в т.ч. в форме практической подготовки	47
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	44
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	4
<i>Самостоятельная работа</i>	3

2.2. Содержание учебного материала.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Компоненты автомобиля	Содержание учебного практического материала	3	1
	Введение новой лексики. Работа с текстом: "Компоненты автомобиля". Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений Самостоятельная работа: "Компоненты автомобиля"		
Тема 2. Коробка передач	Содержание учебного практического материала	3	1,2
	Принцип работы четырехтактного двигателя Введение новой лексики. Работа с текстом: "Принцип работы четырехтактного двигателя". Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений. Самостоятельная работа: "Принцип работы четырехтактного двигателя".		
Тема 3. Производство автомобилей	Содержание учебного практического материала	2	1,2
	Введение новой лексики. Работа с текстом: « Производство автомобилей» Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений		
Тема 4. Рама	Содержание учебного практического материала	3	1,2
	Введение новой лексики. Работа с текстом: "Компоненты автомобиля. Рама". Чтение текста ,перевод текста, выполнение упражнений. Самостоятельная работа. Выполнение теста.		
Тема 5. Сцепление	Содержание учебного практического материала	3	1,2
	Введение новой лексики. Работа с текстом. Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений. Самостоятельная работа. Работа с заданиями по тексту: «Сцепление»		
Тема 6. Шасси	Содержание учебного практического материала	4	1,2
	Введение новой лексики. Работа с текстом : « компоненты автомобиля. Шасси». Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений. Самостоятельная работа. Составление диалогов в парах.		
Тема 7. Ремонт автомобиля.	Содержание учебного практического материала	3	1,2
	Введение новой лексики. Работа с текстом. Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.		
Тема 9. Система	Содержание учебного практического материала	3	1,2

охлаждения	Введение новой лексики. Работа с текстом: "Cooling system". Самостоятельная работа. Выполнение теста.		
Тема 10. Система смазки	Содержание учебного практического материала	2	1,2
	Введение новой лексики. Работа с текстом: "Lubrication system"		
Тема 11. Система смазки Тормозная система	Содержание учебного практического материала	3	1,2
	Введение новой лексики Работа с текстом. Чтение текста, перевод текста, выполнение упражнений.		
Тема 12. Инструменты и оборудование, используемые в автомобильной среде	Содержание учебного практического материала	3	1,2
	Введение новой лексики. Работа с текстом: "Tools and equipment used in the automotive environment. Самостоятельная работа.Выполнение теста.		
Тема 13. Охрана труда и правила работы на производстве.	Содержание учебного практического материала	4	1,2
	Работа с текстом: "I-ACT PPE at work regulations" Работа с текстом: "I-ACT PPE at work regulations" Работа с текстом: "I-ACT Health and safety legislation" Работа с текстом: "Workplace Structure and Job roles"		
Тема 14 . Работа с текстами профессиональной направленности	Содержание учебного практического материала	8	
	Работа с текстом: "Air filter housing" Работа с текстом: "Braking system" Работа с текстом: "Suspension system". Работа с текстом: "Lighting system"		
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнения тестирования		3	
Всего:		47	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета: «Иностранный язык»
Посадочные места по количеству обучающихся. (24 места)
Рабочее место преподавателя.
Схемы и таблицы.
Интерактивная доска.
Мультимедийный проектор.
Дидактический материал

3.2. Информационное обеспечение обучения.

3.2.1 Основные печатные источники

1. «Английский язык для технических специальностей». А.П.Голубев А.П.Коржавый, И.Б. Смирнова
,Москва. Академия 2020 г.

3.2.2 Электронные издания

1.Электронное учебное пособие, ЭУМК «Английский язык для автомехаников. Компетенции "Ремонт и обслуживание легковых автомобилей", "Обслуживание грузовой техники" М.: Издательский центр «Академия», Цифровой колледж 2020 г.

2.Электронное учебное пособие, ЭУМК «Light Vehicle Maintenance and Repair», ЭУМК М.: Издательский центр «Академия», Цифровой колледж 2020 г

3.Электронное учебное пособие, ЭУМК «Английский язык для компетенций «Окраска автомобиля», «Кузовной ремонт» М.: Издательский центр «Академия», Цифровой колледж 2020 г.

3.2.3.Дополнительные источники (ДИ):

1. Учебник по грамматике английского языка «New Round-Up 3» Вирджиния Эванс Джени Дули Марина Осипова, Издательский центр «Printed in China» 2019 г.

2. Учебник по грамматике английского языка «New Round-Up 4» Вирджиния Эванс Издательский центр «Pearson» 2019 г.

3. Учебник по английскому языку «More» Herbert Puchta Jeff Stranks G.Gerngross Издательский центр «Cambridge» 2019 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Устные опросы, тестирование, контрольные работы, индивидуальные задания, проекты, домашние работы.</p>

Приложение 2.6
к ООП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 185-од от 20.06.23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

с. Новый Быт, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ...
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии НПО, входящей в состав укрупненной группы профессий **23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»:**

Область профессиональной деятельности выпускников: техническое обслуживание, ремонт и управление автомобильным транспортом.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: автотранспортные средства; технологическое оборудование, инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств; техническая и отчетная документация.

Обучающийся по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей готовится к следующим видам деятельности:

- определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля;
- осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации;
- производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля
ПК 1.1. определять техническое состояние автомобильных двигателей; ПК 1.2. - определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей; ПК 1.3. - определять техническое состояние автомобильных трансмиссий; ПК 1.4. - определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей. ПК 1.5 - выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.
Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации
ПК 2.1. – осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей; ПК 2.2. - осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей; ПК 2.3. - осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий; ПК 2.4. - осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей; ПК 2.5. - осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.
Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации.
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей; ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей; ПК 3.3. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей; ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей; ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

Рабочая программа производственной практики может быть использована, после соответствующей корректировки, в программах профессиональной подготовки по профессии рабочих: ОКПР 18511 Слесарь по ремонту автомобиля и 11442 Водитель автомобиля, при наличии основного общего образования; а так же в программах переподготовки по этой же профессии на базе родственных профессий, в программах повышения квалификации. Требуется профессиональная подготовка. Стаж и опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи рабочей программы производственной практики– требования к результатам освоения программы производственного обучения.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики (производственного обучения) должен: **иметь практический опыт:**

Основной вид деятельности	Иметь практический опыт	Знать	Уметь
Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	В проведении технических измерений соответствующим и инструментами и приборами; снятии и установке агрегатов и узлов автомобилей; использовании слесарного оборудования.	виды и методы диагностирования автомобилей; устройство и конструктивные особенности автомобилей; типовые неисправности автомобильных систем; технические параметры исправного состояния автомобилей; устройство и конструктивные особенности диагностического оборудования; компьютерные программы по диагностике систем и частей автомобилей.	выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей; применять диагностические приборы и оборудование; читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики; оформлять учетную документацию; использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике.
Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	В выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей; выполнении работ по ремонту деталей автомобиля;	виды технического обслуживания автомобилей и технологической документации по техническому обслуживанию; типы и устройство стендов для технического	применять нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию автомобилей; выбирать и пользоваться инструментами, приспособлениями и стендами для технического обслуживания систем и

	управлении автомобилями.	обслуживания и ремонта автомобильных двигателей; устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей; технические условия на регулировку отдельных механизмов и узлов; виды работ при техническом обслуживании двигателей различных типов, технические условия их выполнения; правила эксплуатации транспортных средств и правила дорожного движения; порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств и работ по его техническому обслуживанию; перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств; приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; основы безопасного управления транспортными средствами;	частей автомобилей; безопасно управлять транспортными средствами; проводить контрольный осмотр транспортных средств; устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности; получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию.
--	--------------------------	--	---

<p>Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации.</p>	<p>В проведении технических измерений соответствующим инструментом и приборами; выполнении ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя; снятии и установке агрегатов, узлов и деталей автомобиля; использовании технологического оборудования.</p>	<p>устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей; назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей; виды и методы ремонтных работ, способы восстановления деталей; технологическую последовательность и регламент работы по разборке и сборке систем автомобилей; методику контроля геометрических параметров в деталях систем и частей автомобилей; системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей; основные механические свойства обрабатываемых материалов; порядок регулирования узлов отремонтированных систем и частей автомобилей; инструкции и правила охраны труда; бережливое производство.</p>	<p>выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для ремонтных работ; снимать и устанавливать агрегаты, узлы и детали автомобиля; определять объемы и подбирать комплектующие при выполнении ремонтных работ систем и частей автомобилей; определять способы и средства ремонта; использовать специальный инструмент, приборы, оборудование; оформлять учетную документацию; выполнять требования безопасности при проведении ремонтных работ.</p>
--	---	--	---

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики :

Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика проводится на 2 курсе на автотранспортных предприятиях города согласно заключенных договоров

Всего – 396 часов.

в том числе:

ПМ.01 «Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»
– **108 ч.**

ПМ.02 «Техническое обслуживание автотранспорта» – **108 ч.**

ПМ.03. «Текущий ремонт различных типов автомобилей- **180 ч.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы у производственной практики является сформированность у обучающихся необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код	Наименование результата освоения практики
	Профессиональные компетенции:
ПМ.01	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	-определять техническое состояние автомобильных двигателей; - определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей; - определять техническое состояние автомобильных трансмиссий; - определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей. - выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.
ПМ.02	Техническое обслуживание автотранспорта
ПК2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	– осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей; - осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей; - осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий; - осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей; - осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.
ПМ.03	Текущий ремонт различных типов автомобилей
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	-Производить текущий ремонт автомобильных двигателей; -Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей; -Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей; -Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей; -Производить ремонт и окраску кузовов.
	Общие компетенции:
ОК 01	- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02	– осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	–планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07	– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08	– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы производственной практики.

№п\п	Коды профессиональных компетенций (ПК)	Наименование профессиональных модулей	Всего часов практики	Распределение часов по семестрам			
				1	2	3	4
1.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	108				108
2.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта	108				108
3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	ПМ 03. Текущий ремонт различных типов автомобилей	180				180
ВСЕГО			396				396

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики (производственного обучения) предполагает: прохождение на предприятиях города, наличие автомастерских.. Реализация профессиональных модулей предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно после изучения модулей.

ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля
Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рамках модуля:

- диагностическое оборудование (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осцилло-

граф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная и т.п.);

- подъемник;
- подкатной домкрат;
- переносная лампа;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;
- комплект демонтно-монтажного инструмента и приспособлений;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- стенд для регулировки углов установки колес.

ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта

Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рам-ках модуля:

- автомобиль;
- подъемник;
- пневмолиния или компрессор;
- подкатной домкрат;
- трансмиссионная стойка;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- переносная лампа;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;
- комплект демонтно-монтажного инструмента и приспособлений;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- верстаки с тисками;
- стенд для регулировки углов установки колес;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей.

ПМ.03. Текущий ремонт различных типов автомобилей

Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рам-ках модуля:

- автомобиль;
- подъемник;
- пневмолиния или компрессор;
- подкатной домкрат;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- переносная лампа;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;
- комплект демонтно-монтажного инструмента и приспособлений;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- верстаки с тисками;
- шиномонтажный станок;
- балансировочный стенд;
- стенд для регулировки углов установки колес;
- оборудование и инструмент для кузовного ремонта (стапель, тумба инструментальная, набор инструмента для разборки деталей интерьера, набор инструмента для демон- тажа клеиваемых стекол, сварочное оборудование, отрезной инструмент, гидравлические растяжки, измерительная система геометрии кузова, толщиномер, набор щупов для замера зазоров, споттер, набор инструмента для рихтовки; набор трубочин, набор инструмента для

вклейки стекол, набор инструментов для нанесения шпатлевки, шлифовальный инструмент).

4.2. Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики, рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 (далее - ФГОС СПО) утвержденного Министерством юстиции от 20 декабря 2016 г. № 44800

2. Учебный план по профессии.

3. Методические рекомендации по планированию и организации учебной практики, перечень утвержденных заданий по видам и этапам практики, рекомендации по выполнению отчетов по практике, оценочные материалы в условиях действия Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, разработанные образовательным учреждением.

4. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и рабочих профессий.

-перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, рекомендуемых для выполнения заданий и этапов практики;

Основные источники:

1. Слободчиков В.Ю. Ремонт кузовов автомобилей. 2е изд., стер. - М. Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.
2. Зайцев С.А. Технические измерения. 3е изд., испр. – М. Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.
3. Зайцев С.А. Допуски и технические измерения. 10е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2013. -304 с.
6. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей. 4е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2020. – 304 с.
7. Ярочкина Г.В. Электрика. 4е изд., стер.- М. Издательский центр «Академия», 2020. - 240 с.
8. Пехальский А.П. Устройство автомобилей. - М. Издательский центр «Академия», 2013. – 128 с.
9. Черепихина А.А. Материаловедение. 2е изд., испр.- М. Издательский центр «Академия»,2020. – 384 с.
10. Организация перевозок грузов. В.М.Семёнов, В.А.Болотин, В.Н.Кустов и др. 7е изд., стер.- М. Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.
11. Нерсеян В.И. Устройство автомобиля. - М. Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
12. Гладов Г.И. Устройство автомобилей. - М. Издательский центр «Академия»,2012. – 352 с.
13. Пантелеев В.Н. 5е изд., перераб.- М. Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
14. Нерсеян В.И. 3е изд., стер.- М. Издательский центр «Академия»,2014. – 224 с.
15. Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля. 2е изд., стер.- М. Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.
16. Виноградов В.М. Технологические процессы обслуживания и ремонта автомобилей. - М. Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.
17. Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин. - М. Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с.
18. Геленов А.А. Автомобильные эксплуатационные материалы. 2е изд., стер.- М. Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.
19. Власова В.М. Техническое обслуживание автомобильных двигателей. 3е изд., стер.- М. Издательский центр «Академия», 2019. – 160 с.
20. Слободчиков В.Ю. Ремонт кузовов автомобилей. 2е изд., стер.- М. Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.
21. Зайцев С.А. Техническое измерение. 3е изд., стер.- М. Издательский центр «Академия»,

2019. – 368 с.

22. Пехальский А.П. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей. - М. Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.

23. Вереина Л.И. Техническая механика. 2е изд., стер.- М. Издательский центр «Академия», 2018. 352 с.

Электронное учебное издание.

24. Электронное учебное издание. Основы материаловедения. Для профессий связанных с металлообработкой. Москва 2014 г.

25. Электронное учебное издание. Безопасность жизнедеятельности. Для профессий среднего профессионального образования. Москва 2014 г.

26. Электронное учебное издание. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Часть 1. Для профессии «Автомеханик». Издательский центр «Академия» Москва 2013 г.

27. Электронное учебное издание. Устройство автомобилей. Для профессии «Автомеханик». Издательский центр «Академия» Москва 2013 г.

28. Электронное учебное издание. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Часть 2. Для профессии «Автомеханик». Издательский центр «Академия» Москва 2013 г.

29. Электронное учебное издание. Охрана труда на автомобильном транспорте. Для профессии «Автомеханик». Москва 2013 г.

30. Электронное учебное издание. Допуски и технические измерения. Для профессий связанных с металлообработкой. Москва 2014 г.

Интернет ресурсы:

<https://www.zr.ru/tests/>

<https://zhurnalov.ru/avtomobilnie-zhurnali/avtotema/>

<https://e-learning.tspk-mo.ru/seo/welcome/>

4.3 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- освоению программы производственной практики должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин и МДК соответствующего профиля. Освоению учебной практики предшествует обязательное изучение учебных дисциплин:

МДК.01.01 Устройство автомобилей

МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей

МДК 02.01. Техническое обслуживание автомобилей

МДК 02.02. Теоретическая подготовка водителей категорий «В» и «С»

МДК 03.01. Ремонт автомобилей

МДК 03.02. Слесарное дело и технические измерения

- требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности.

С целью методического обеспечения прохождения учебной практики разрабатываются методические рекомендации для обучающихся.

Теоретическое и практическое обучение проводится в оборудованной лаборатории с использованием учебно-методических и учебно-наглядных пособий соответствующих требованиям стандарта.

Обязательным условием допуска к производственной практике является успешное освоение учебной практики в рамках данного профессионального модуля.

Производственная практика проводится концентрированно в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной и производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по

профессии на 1- 2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее и ли среднее образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля		
<p>ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. - Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. - Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. - Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. - Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. ---Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование -оценка выполнения практических работ, работ на учебной и производственной практике - дневник
<p>ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - защита практических работ; - оценка выполнения работ на учебной и

	<p>делать прогноз возможных неисправностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. - Пользоваться измерительными приборами. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей. 	<p>производственной практике;</p>
<p>ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. - Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. - Использовать технологическую документацию на диагностику трансмиссий, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. - Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. -Определять неисправности агрегатов трансмиссий, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; - оценка выполнения работ на практических занятиях;
<p>ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. - Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; - оценка выполнения работ на практических занятиях; - дневник

	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. - Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. -Определять неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей. 	
ПК 1.5.Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать по внешним признакам состояние кузовов, кабин и платформ, выявлять признаки отклонений от нормального технического состояния, визуально оценивать состояние соединений деталей, лакокрасочного покрытия, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. - Диагностировать техническое состояние кузовов, кабин и платформ автомобилей, проводить измерения геометрии кузовов. - Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. - Интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. - Определять дефекты и повреждения кузовов, кабин и платформ автомобилей, принимать решения о необходимости и целесообразности ремонта и способах устранения выявленных неисправностей, дефектов и повреждений. 	<p>защита практических работ;</p> <p>-оценка выполнения работ на учебной и производственной практике;</p> <p>- тестирование.</p> <p>- дневник</p>
ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта		
ПК 2.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. - Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. - Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. - Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о 	<p>- защита практических работ;</p> <p>- оценка выполнения работ на учебной и производственной практике;</p> <p>- тестирование.</p> <p>- дневник</p>

	<p>необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>- Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. ---Заполнять форму диагностической карты автомобиля.</p> <p>Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p>	
<p>ПК 2.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей</p>	<p>- Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.</p> <p>- Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>- Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей.</p>	<p>- защита практических работ;</p> <p>-оценка выполнения работ на учебной и производственной практике;</p> <p>- тестирование.</p> <p>- дневник</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий</p>	<p>- Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>- Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>- Использовать технологическую документацию на диагностику трансмиссий, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями.</p> <p>- Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. -Определять неисправности агрегатов трансмиссий, принимать решения о необходимости ремонта</p>	<p>-оценка выполнения практических работ;</p> <p>- тестирование;</p> <p>-оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.</p> <p>- дневник</p>

	и способах устранения выявленных неисправностей.	
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. - Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. - Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. - Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. -Определять неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей. 	<p>защита практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; - тестирование. - дневник
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать по внешним признакам состояние кузовов, кабин и платформ, выявлять признаки отклонений от нормального технического состояния, визуально оценивать состояние соединений деталей, лакокрасочного покрытия, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. - Диагностировать техническое состояние кузовов, кабин и платформ автомобилей, проводить измерения геометрии кузовов. - Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. - Интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. - Определять дефекты и повреждения кузовов, кабин и платформ автомобилей, принимать решения о необходимости и целесообразности ремонта и способах устранения выявленных неисправностей, дефектов и повреждений. 	<p>защита практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; - тестирование. - дневник
ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей		
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей;	<ul style="list-style-type: none"> -Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильного двигателя в соответствии с техническим заданием. Проведение замеров деталей и параметров двигателя. -Разбирать, собирать узлы двигателя и устранять неисправности. Ремонтировать системы, механизмов и деталей двигателя, в 	<p>защита практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; - тестирование. - дневник

	<p>том числе осуществлять замену неисправных узлов и деталей.</p> <p>- Регулировка механизмов двигателя и систем в соответствии с технологической документацией</p>	
<p>ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей;</p>	<p>-Снятие, установка и замена узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>-Разборка и сборка основных узлов электрооборудования.</p> <p>-Определение неисправностей и объем работ по их устранению.</p> <p>-Определение способов и средств ремонта. - Устранение выявленных неисправностей.</p> <p>Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.</p>	<p>защита практических работ;</p> <p>-оценка выполнения работ на учебной и производственной практике;</p> <p>- тестирование.</p> <p>- дневник</p>
<p>ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий</p>	<p>-Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.</p> <p>-Проведение замеров износов деталей трансмиссий.</p> <p>-Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий в ходе ремонта.</p> <p>-Определение неисправности и объема работ по их устранению.</p> <p>-Регулировка механизмов трансмиссий в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>защита практических работ;</p> <p>-оценка выполнения работ на учебной и производственной практике;</p> <p>- тестирование.</p> <p>- дневник</p>
<p>ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей;</p>	<p>-Снятие, установка и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.</p> <p>-Проведение технических измерений.</p> <p>-Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, с заменой изношенных деталей и узлов.</p> <p>- Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.</p>	<p>защита практических работ;</p> <p>-оценка выполнения работ на учебной и производственной практике;</p> <p>- тестирование.</p> <p>- дневник</p>
<p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.</p>	<p>-Снятие, установка и замена элементов кузова, кабины, платформы.</p> <p>-Восстановление деталей, узлов и элементов кузова автомобиля.</p> <p>-Окраска кузова и деталей кузова автомобиля.</p> <p>-Замена деталей. Контроль качества ремонта кузова.</p> <p>-Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля.</p> <p>-Проверять качество лакокрасочного покрытия.</p>	<p>защита практических работ;</p> <p>-оценка выполнения работ на учебной и производственной практике;</p> <p>- тестирование.</p> <p>- дневник</p>
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:		

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- демонстрация ответственности за принятые решения; - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК.04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

<p>ОК.06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</p>	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>
<p>ОК.07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий</p>	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>
<p>ОК.08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p>
<p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на Государственном и и иностранном языках</p>	<p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>

Приложение 2.8
к ООП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 185-од от 20.06.23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

с. Новый Быт, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее - ППКРС СПО) и рабочих программ профессиональных модулей:

ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта.

ПМ. 03 Текущий ремонт различных типов автомобилей.

Учебная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик:

– учебная

Целью практики является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, формирование общих и профессиональных компетенций, а так же приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ОПОП образовательного учреждения.

Учебная практика по профессии проводится образовательным учреждением в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно, в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений и получение первоначального практического опыта, в зависимости от профессии может иметь один и или несколько видов. Учебная практика может проводиться как в образовательном учреждении (при выполнении условий реализации программы практики), так и в образовательных организациях на основании договоров.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО.

Программа учебной практики разрабатывается учебным заведением на основе рабочих программ модулей ОПОП профессии, макета программы учебной практики и согласовывается с организациями, участвующими в проведении практики. Одной из составляющей программы практики является разработка форм и методов контроля для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенции. К работе над этим разделом привлекались специалисты организаций, в которых проводится практика. При разработке содержания каждого вида практики по профессиональному модулю следует выделить необходимые практический опыт и умения в соответствии с ФГОС СПО, а также виды работ, необходимые для овладения конкретной профессиональной деятельностью и включенные в рабочую программу модуля. Содержание практики по профессии может уточняться в зависимости от специфических особенностей конкретной организации.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Область применения программы

Программа учебной практики (далее ППКРС) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей: в части освоения вида деятельности (ВД)

Профессиональный модуль	Вид деятельности	Практический опыт
<p>ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля</p>	<p>Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, их регулировки. -Приемки и подготовки автомобиля к диагностике. -Выполнения пробной поездки. -Общей органолептической диагностики систем, агрегатов и механизмов автомобилей по внешним признакам. -Проведения инструментальной диагностики автомобилей. -Оценки результатов диагностики автомобилей. Оформления диагностической карты автомобиля
<p>ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта.</p>	<p>Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнении регламентированных работ по техническом у обслуживанию автомобилей; - Выполнение работ по ремонту деталей автомобилей; - Управлении автомобилями
<p>ПМ. 03 Текущий ремонт различных типов автомобилей.</p>	<p>Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Подготовки автомобиля к ремонту. -Оформления первичной документации для ремонта. -Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборки и сборки его механизмов и систем, замене его отдельных деталей. -Демонтажа и монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления автомобилей, элементов кузова, кабины, платформы, их замены. -Проведения технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. -Ремонта деталей, систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов

		<p>ходовой части и систем управления автомобилей. Восстановления деталей, узлов и кузова автомобиля. Окраски кузова и деталей кузова автомобиля</p> <p>-Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и механизмов ходовой части и систем управления, автомобильных трансмиссий после ремонта.</p> <p>-Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p>
--	--	--

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ОПОП по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	
ПК 1.1.	определять техническое состояние автомобильных двигателей;
ПК 1.2.	- определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей;
ПК 1.3.	- определять техническое состояние автомобильных трансмиссий;
ПК 1.4.	- определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 1.5.	- выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.
ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта	
ПК 2.1.	– осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей;
ПК 2.2.	- осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей;
ПК 2.3.	- осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий;
ПК 2.4.	- осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей;
ПК 2.5.	- осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.
ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей	
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей;
ПК 3.2.	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей;
ПК 3.3.	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей;
ПК 3.4.	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей;
ПК 3.5.	Производить ремонт и окраску кузовов.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формировать общие компетенции (ОК)

- ОК 01 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- ОК 02 – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03–планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04 – эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,
- ОК 05 – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06 – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07 – содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08 – использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09 – пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Рабочая программа учебной практики может быть использована в программах дополнительного профессионального образования: в программах повышения квалификации работников сферы образования и в программах переподготовки на базе профессионального образования. Опыт работы не требуется.

2.2 Количество часов, отводимое на освоение программы учебной практики:

Всего **348** часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ	Количество часов	Курс освоения	Семестр
ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	132	2	3
ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта	72	2	3
ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей	144	2	4
ВСЕГО	348		

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Объем и виды практики по профессии: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Наименование тем учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля		132
Тема №1 Слесарное дело и технические измерения	Содержание	72
	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.. Организация рабочего места и труда слесаря. Основные виды операций при ремонте. Выполнение разметки ,основные операции при разметке. Выполнение рубки металла. Выполнение резки различных заготовок и различными способами. Выполнение правки и гибки металла различных заготовок и различными способами. Выполнения навивки пружин. Выполнение опилования заготовок различными видами напильников. Выполнение шабрения, притирки и полировки различных поверхностей. Выполнение слесарных работ: сверление ,зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, подбор свёрл для сверления отверстий под резьбу ,выбор диаметра стержня под резьбу. Выполнение слесарной операции – клёпка. Выполнение паяния и лужения. Паяние алюминия	
Тема №2 Устройство автомобиля	Содержание	36
	Инструктаж по охране труда. Требования по технике безопасности при ремонте автомобиля. Организация рабочего места автослесаря Ознакомление обучающихся с оборудованием, приборами, приспособлениями и инструментами. Общее устройство автомобиля. Назначение различных механизмов и систем автомобиля, их расположение. Устройство, назначение и принцип работы двигателя, кривошипно-шатунного механизма, системы охлаждения двигателя, топливной и смазочной систем двигателя, трансмиссии автомобиля, подвески автомобиля, тормозной системы, рулевого управления автомобиля	
Тема № 3 Техническая диагностика автомобилей.	Содержание	24
	Инструктаж по охране труда и электробезопасности .Составление сводной таблицы возможных неисправностей автомобиля и способов их устранения. Диагностика и устранение неисправностей карбюраторного, дизельного, инжекторного двигателей. Диагностика и устранение неисправностей тормозной системы, трансмиссии, рулевого управления, подвески автомобиля	
ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта		
Тема № 4 Техническое обслуживание автотранспорта.	Содержание	72
	Инструктаж по охране труда. Требования техники безопасности при ремонте автомобиля. Ознакомление обучающихся с оборудованием, приборами, приспособлениями и инструментами.	

	ТО-1,ТО-2, ТО-3, ТО-4,ТО-5, ТО-6, ТО-7, ТО-8, ТО-9, ТО-10, ТО-11, ТО-12, ТО-13, ТО-14 Регламентные работы по ТО. Особенности обслуживания дизельного автомобиля .Периодичность замены расходных материалов дизеля. Периодичность замены расходных материалов на автомобилях с газобаллонным оборудованием. Особенности обслуживания.	
ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей		
Тема.№5 Текущий ремонт автомобилей	Содержание	174
	<p>Инструктаж по охране труда. Требования техники безопасности при ремонте автомобиля. Организация рабочего места автослесаря. Ознакомление учащихся с оборудованием, приборами, приспособлениями и инструментами. Последовательность операций при разборке автомобиля. Подготовка автомобиля к ремонту: наружная мойка, слив масла, топлива и воды. Разборка автомобиля. Способы выявления неисправности автомобилей. Разборка газораспределительного механизма. Дефектовка снятых деталей. Смена подшипников распределительного вала. Дефектовка износа кулачков распредвала и рычагов. Основные неисправности и техническое обслуживание аккумуляторной батареи. Диагностика системы электрооборудования. Разборка механизмов трансмиссии автомобиля. Характеристика неисправностей сцепления и регулирование свободного хода сцепления. Замена фрикционных накладок сцепления. Выявление неисправностей коробки переключения передач и карданной передачи. Разборка рулевого управления . Обезжиривание, контроль и сортировка деталей. Замена изношенных деталей и сборка цапф тормозных дисков и ступиц колес. Диагностика и регулирование рулевого управления. Разборка стояночной тормозной системы, привода и механизмов рабочей тормозной системы. Контроль и сортировка деталей., замена изношенных накладок и деталей</p> <p>Установка переднего и заднего мостов. Установка двигателя и КПП. Установка раздаточной коробки, карданной передачи ,рулевого управления, радиатора на автомобиль. Установка электрооборудования, кабины, кузова на автомобиль. Заправка маслом и антифризом. Проверка деталей и узлов, механизмов, приборов автомобиля. Сдача автомобиля.</p>	
Итого		348

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Практическая подготовка является обязательным разделом программы подготовки по профессии *23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*.

Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы подготовки по профессии *23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей* предусматриваются следующие виды практической подготовки: учебная и производственная практика.

Базы практической подготовки (производственной практики) должны обеспечивать прохождение практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Практическая подготовка (учебная практика) реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов (или их аналогов), используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенциям: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Кузовной ремонт», «Автопокраска», «Обслуживание грузовой техники» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills) (или их аналогов).

ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля
Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рамках модуля:

- диагностическое оборудование (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная и т.п.);
- подъемник;
- подкатной домкрат;
- переносная лампа;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;
- комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- стенд для регулировки углов установки колес.

ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта

Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рамках модуля:

- автомобиль;
- подъемник;
- пневмолиния или компрессор;
- подкатной домкрат;
- трансмиссионная стойка;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- переносная лампа;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;

- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- верстаки с тисками;
- стенд для регулировки углов установки колес;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей.

ПМ.03. Текущий ремонт различных типов автомобилей

Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рам-ках модуля:

- автомобиль;
- подъемник;
- пневмолиния или компрессор;
- подкатной домкрат;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- трансмиссионная стойка;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- переносная лампа;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- верстаки с тисками;
- шиномонтажный станок;
- балансировочный стенд;
- стенд для регулировки углов установки колес;
- оборудование и инструмент для кузовного ремонта (стапель, тумба инструментальная, набор инструмента для разборки деталей интерьера, набор инструмента для демонтажа клеиваемых стекол, сварочное оборудование, отрезной инструмент, гидравлические растяжки, измерительная система геометрии кузова, толщиномер, набор шупов для замера зазоров, споттер, набор инструмента для рихтовки; набор струбцин, набор инструмента для склейки стекол, набор инструментов для нанесения шпатлевки, шлифовальный инструмент).

4.2. Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики, рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1.Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 (далее - ФГОС СПО) утвержденного Министерством юстиции от 20 декабря 2016 г. № 44800

2.Учебный план по профессии.

3.Положение об учебной и производственной (профессиональной) практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. №1581)

4.Методические рекомендации по планированию и организации учебной практики, перечень утвержденных заданий по видам и этапам практики, рекомендации по выполнению отчетов по практике, оценочные материалы в условиях действия Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, разработанные образовательным учреждением.

5.Единый тарифно-квалификационный справочник работ и рабочих профессий.

-перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, рекомендуемых для выполнения заданий и этапов практики;

Основные источники: Для преподавателей

1. Слободчиков В.Ю. Ремонт кузовов автомобилей. 2е изд., стер. - М. Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.
2. Зайцев С.А. Технические измерения. 3е изд., испр. – М. Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.
3. Зайцев С.А. Допуски и технические измерения. 10е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2013. -304 с.
6. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей. 4е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2020. – 304 с.
7. Ярочкина Г.В. Электрика. 4е изд., стер.- М. Издательский центр «Академия», 2020. - 240 с.
8. Пехальский А.П. Устройство автомобилей. - М. Издательский центр «Академия», 2013. – 128 с.
9. Черепяхина А.А. Материаловедение. 2е изд., испр.- М. Издательский центр «Академия»,2020. – 384 с.
10. Организация перевозок грузов. В.М.Семёнов, В.А.Болотин, В.Н.Кустов и др. 7е изд., стер.- М. Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.
11. Нерсесян В.И. Устройство автомобиля. - М. Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
12. Гладов Г.И. Устройство автомобилей. - М. Издательский центр «Академия»,2012. – 352 с.
13. Пантелеев В.Н. 5е изд., перераб.- М. Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
14. Нерсесян В.И. 3е изд., стер.- М. Издательский центр «Академия»,2014. – 224 с.
15. Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля. 2е изд., стер.- М. Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.
16. Виноградов В.М. Технологические процессы обслуживания и ремонта автомобилей. - М. Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.
17. Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин. - М. Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с.
18. Геленов А.А. Автомобильные эксплуатационные материалы. 2е изд., стер.- М. Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.
19. Власова В.М. Техническое обслуживание автомобильных двигателей. 3е изд., стер.- М. Издательский центр «Академия», 2019. – 160 с.
20. Слободчиков В.Ю. Ремонт кузовов автомобилей. 2е изд., стер.- М. Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.
21. Зайцев С.А. Техническое измерение. 3е изд., стер.- М. Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.
22. Пехальский А.П. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей. - М. Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.
23. Вереина Л.И. Техническая механика. 2е изд., стер.- М. Издательский центр «Академия», 2018. 352 с.

Электронное учебное издание.

24. Электронное учебное издание. Основы материаловедения. Для профессий связанных с металлообработкой. Москва 2014 г.
25. Электронное учебное издание. Безопасность жизнедеятельности. Для профессий среднего профессионального образования. Москва 2014 г.
26. Электронное учебное издание. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Часть 1. Для профессии «Автомеханик». Издательский центр «Академия» Москва 2013 г.
27. Электронное учебное издание. Устройство автомобилей. Для профессии «Автомеханик». Издательский центр «Академия» Москва 2013 г.
28. Электронное учебное издание. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Часть 2. Для профессии «Автомеханик». Издательский центр «Академия» Москва 2013 г.
29. Электронное учебное издание. Охрана труда на автомобильном транспорте. Для профессии «Автомеханик». Москва 2013 г.

30. Электронное учебное издание. Допуски и технические измерения. Для профессий связанных с металлообработкой. Москва 2014 г.

Интернет ресурсы:

<https://www.zr.ru/tests/>

<https://zhurnalov.ru/avtomobilnie-zhurnali/avtotema/>

<https://e-learning.tspk-mo.ru/seo/welcome/>

4.3. Общие требования к организации учебной практики

- освоению программы практики должно предшествовать, или идти параллельно, изучение общепрофессиональных дисциплин и МДК соответствующего профиля. Освоению учебной практики предшествует обязательное изучение учебных дисциплин:

МДК.01.01 Устройство автомобилей

МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей

МДК 02.01. Техническое обслуживание автомобилей

МДК 02.02. Теоретическая подготовка водителей категорий «В» и «С»

МДК 03.01. Ремонт автомобилей

МДК 03.02. Слесарное дело и технические измерения

-требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности.

С целью методического обеспечения прохождения учебной практики разрабатываются методические рекомендации для обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение организации и проведения практики

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля		
<p>ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. - Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. - Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. - Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. - Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. ---Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование -оценка выполнения практических работ, работ на учебной и производственной практике - дневник
<p>ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. - Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - защита практических работ; - оценка выполнения работ на учебной и производственной практике;

	<p>оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>- Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей.</p>	
<p>ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий</p>	<p>- Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>- Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>- Использовать технологическую документацию на диагностику трансмиссий, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями.</p> <p>- Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. -Определять неисправности агрегатов трансмиссий, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p>	<p>- оценка выполнения работ на учебной и производственной практике;</p> <p>- оценка выполнения работ на практических занятиях;</p>
<p>ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p>- Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>- Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>- Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>- Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. -Определять неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p>	<p>-оценка выполнения работ на учебной и производственной практике;</p> <p>- оценка выполнения работ на практических занятиях;</p> <p>- дневник</p>

<p>ПК 1.5.Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать по внешним признакам состояние кузовов, кабин и платформ, выявлять признаки отклонений от нормального технического состояния, визуально оценивать состояние соединений деталей, лакокрасочного покрытия, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. - Диагностировать техническое состояние кузовов, кабин и платформ автомобилей, проводить измерения геометрии кузовов. - Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. - Интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. - Определять дефекты и повреждения кузовов, кабин и платформ автомобилей, принимать решения о необходимости и целесообразности ремонта и способах устранения выявленных неисправностей, дефектов и повреждений. 	<p>защита практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; - тестирование. - дневник
--	--	--

ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта

<p>ПК 2.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. - Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. - Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. - Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. - Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. ---Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом 	<ul style="list-style-type: none"> - защита практических работ; - оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; - тестирование. - дневник
--	--	---

	состоянии автомобиля.	
ПК 2.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. - Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. - Пользоваться измерительными приборами. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей. 	<ul style="list-style-type: none"> - защита практических работ; -оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; - тестирование. - дневник
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. - Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. - Использовать технологическую документацию на диагностику трансмиссий, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. - Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. -Определять неисправности агрегатов трансмиссий, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка выполнения практических работ; - тестирование; -оценка выполнения работ на учебной и производственной практике. - дневник
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. - Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать 	<ul style="list-style-type: none"> защита практических работ; -оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; - тестирование. - дневник

	<p>диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. - Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. -Определять неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилями. 	
<p>ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать по внешним признакам состояние кузовов, кабин и платформ, выявлять признаки отклонений от нормального технического состояния, визуально оценивать состояние соединений деталей, лакокрасочного покрытия, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. - Диагностировать техническое состояние кузовов, кабин и платформ автомобилей, проводить измерения геометрии кузовов. - Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. - Интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. - Определять дефекты и повреждения кузовов, кабин и платформ автомобилей, принимать решения о необходимости и целесообразности ремонта и способах устранения выявленных неисправностей, дефектов и повреждений. 	<p>защита практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; - тестирование. - дневник
<p>ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей</p>		
<p>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильного двигателя в соответствии с техническим заданием. Проведение замеров деталей и параметров двигателя. -Разбирать, собирать узлы двигателя и устранять неисправности. Ремонтировать системы, механизмов и деталей двигателя, в том числе осуществлять замену неисправных узлов и деталей. - Регулировка механизмов двигателя и систем в соответствии с технологической документацией 	<p>защита практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; - тестирование. - дневник
<p>ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Снятие, установка и замена узлов и элементов электрических и электронных систем. -Разборка и сборка основных узлов электрооборудования. -Определение неисправностей и объем работ 	<p>защита практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка выполнения работ на учебной и производственной практике;

	<p>по их устранению.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определение способов и средств ремонта. - Устранение выявленных неисправностей. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование. - дневник
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	<ul style="list-style-type: none"> -Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. -Проведение замеров износов деталей трансмиссий. -Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий в ходе ремонта. -Определение неисправности и объема работ по их устранению. -Регулировка механизмов трансмиссий в соответствии с технологической документацией. 	<p>защита практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; - тестирование. - дневник
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей;	<ul style="list-style-type: none"> -Снятие, установка и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. -Проведение технических измерений. -Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, с заменой изношенных деталей и узлов. - Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. 	<p>защита практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; - тестирование. - дневник
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.	<ul style="list-style-type: none"> -Снятие, установка и замена элементов кузова, кабины, платформы. -Восстановление деталей, узлов и элементов кузова автомобиля. -Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. -Замена деталей. Контроль качества ремонта кузова. -Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. -Проверять качество лакокрасочного покрытия. 	<p>защита практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; - тестирование. - дневник

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>
ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	<ul style="list-style-type: none"> – - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по 	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,</p>

информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности	специальности для решения профессиональных задач	необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- демонстрация ответственности за принятые решения; - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

<p>ОК.08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Чеховский техникум»

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
ГБПОУ МО
«Чеховский техникум»
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
«Чеховский техникум»

К. А. АКИМОВ
документ подписан
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
« 20 »
Сертификат: 72F4B2228C068C0B9332C02853A001B Г.
Владелец: АКИМОВ Константин Анатольевич
Действителен: с 17.10.2022 до 10.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с. Новый Быт, 2023 г.

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры воспитания	7
1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры	7
1.3.2 Вариативные целевые ориентиры	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад профессиональной образовательной организации	12
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	24
3.1 Кадровое обеспечение	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	25
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
3.5 Анализ воспитательного процесса	27
Календарный план воспитательной работы	30
Приложение. Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.17. «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17. «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. N 187н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный N 37055)утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 652 от 02. 08. 2013г,(редакция) зарегистрированного Министерством юстиции России 20.08. 2013г. рег. № 29481;

- Устав ГБПОУ МО «Чеховский техникум», утвержден Распоряжением Министерства образования Московской области от 07.12.2020 г № Р-776

федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 23.01.17. «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Сроки реализации рабочей программы воспитания на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 1 год 10 месяцев.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, заведующие отделением, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, члены Студенческого совета.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники ГБПОУ МО «Чеховский техникум», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБПОУ МО «Чеховский техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в ГБПОУ МО «Чеховский техникум» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовнонравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения,

межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно должны быть отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания выпускников ПОО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p> <p>Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в <u>отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</u></p>
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none">– Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях.– Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">– Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none">– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.– Сознующий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.– Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве.– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<ul style="list-style-type: none">– Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.– Владующий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.– Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом
Профессионально-трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none">– Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.– Проявляющий интерес к разным профессиям.– Участвующий в различных видах трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">– Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.– Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитывались требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	ЛР 8

различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none">– Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях.– Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">– Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none">– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.– Сознующий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.– Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве.– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<ul style="list-style-type: none">– Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.– Владующий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.– Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом
Профессионально-трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none">– Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.– Проявляющий интерес к разным профессиям.– Участвующий в различных видах трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">– Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.– Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.

Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Общеобразовательные учебные дисциплины базовые	
ОДБ. 01 Русский язык	ЛР 5, ЛР 4, ЛР 17
ОДБ. 02 Литература	ЛР 5, ЛР 4, ЛР 17
ОДБ. 03 Иностранный язык	ЛР 13
ОДБ. 04 История	ЛР 5, ЛР 8, ЛР16
ОДБ. 05 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9
ОДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
ОДБ. 07 Математика	ЛР 10
ОДБ. 08 Физика	ЛР 10, ЛР 5
ОДБ.09. Обществознание	
Учебные предметы по выбору	
ОДБ.10 Информатика и ИКТ	ЛР 5, ЛР 11, ЛР-16, ЛР 17
ОДБ. 11 Химия	ЛР 10 ЛР 5 ЛР15 ЛР -16
ОДБ 12Биология	ЛР 5 ЛР15 ЛР -16
ОДБ.13. География	ЛР 5 ЛР15 ЛР -16
Дополнительные учебные предметы	
ОДБ.14 Основы проектной деятельности	ЛР 4 ЛР 5 ЛР15 ЛР -16
Профессиональный цикл	
Общепрофессиональные дисциплины	
ОП. 01 Электротехника	ЛР 10, ЛР 5 ЛР 10 ЛР 5 ЛР15 ЛР -16
ОП. 02 Материаловедение	ЛР 10, ЛР 5 ЛР 10 ЛР 5 ЛР15 ЛР -16
ОП. 03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
ОП. 04 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9
ОП. 05 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 13
ОП. 06 Охрана труда	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9
Профессиональный цикл	
ПМ 01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля.	ЛР 10, ЛР 5 ЛР 10 ЛР 5 ЛР15 ЛР -16
МДК 01.01 Устройство автомобиля	ЛР 10, ЛР 5 ЛР 10 ЛР 5 ЛР15 ЛР -16
МДК 01.02. Техническая диагностика автомобиля	ЛР 10, ЛР 5 ЛР 10 ЛР 5 ЛР15 ЛР -16
МДК 02.01.техническое обслуживание автомобилей	ЛР 10, ЛР 5 ЛР 10 ЛР 5 ЛР15 ЛР -16
МДК 02.02. Теоретическая подготовка водителей категории «В» «С»	ЛР 10, ЛР 5 ЛР 10 ЛР 5 ЛР15 ЛР -16
МДК 03.01. Ремонт автомобиля	ЛР 10, ЛР 5 ЛР 10 ЛР 5 ЛР15 ЛР -16

МДК 03.03. Слесарное дело и технические измерения	ЛР 10, ЛР 5 ЛР 10 ЛР 5 ЛР15 ЛР -16
Государственная итоговая аттестация	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад профессиональной образовательной организации

Учреждение создано на основании постановления Правительства Московской области от 22 апреля 2015 года № 281/15, приказа министра образования Московской области от 08 мая 2015 года № 2497 «О проведении мероприятий по реорганизации и переименованию государственных образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций Московской области» путем реорганизации государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Московской области «Чеховский механико-технологический техникум молочной промышленности» в форме присоединения к нему государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования профессионального лицея №56 Московской области, государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования профессионального училища №136 Московской области и государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования профессионального училища №32 Московской области и является правопреемником прав и обязанностей реорганизуемых образовательных учреждений.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение находится на территории городского округа Чехов. Техникум готовит квалифицированных специалистов по профессиям и специальностям исходя из кадровых потребностей экономики Московской области.

Техникум является образовательной организацией, которая занимает активную социальную позицию, студенты и педагоги техникума являются организаторами и участниками экологических, волонтерских, проектов; спортивных мероприятий, олимпиад, конференций и конкурсов.

В городе активно развиваются малые предприятия различных отраслей. Наиболее востребованными профессиями в области предоставления прочих социальных и персональных услуг стали повар, кондитер, пекарь и парикмахер. Техникум является единственной профессиональной образовательной организацией г. о. Чехов, которая осуществляет подготовку по профессиям и специальностям сферы услуг. На протяжении последних лет техникум является постоянным участником конкурсных мероприятий, организованных при поддержке министерства образования Московской области.

В городе имеются 12 ресторанов, кафе, баров, несколько столовых, в целом 102 предприятия общественного питания, для которых техникум готовит кадры.

Ведется активное сотрудничество с органами исполнительной власти через активное участие в мероприятиях муниципального уровня, сотрудничество с отделом образования города и центром занятости населения по вопросам профессиональной ориентации молодежи (выставки, ярмарки вакансий, фестивали, ярмарки учебных мест и профессий, недели неформального образования), что позволяет учитывать потребности регионального рынка труда. С целью минимизации дефицита рабочих кадров на базе техникума проводятся курсы переподготовки и повышения квалификации для работающего населения.

В техникуме реализуется комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), борьбу с неинфекционными заболеваниями и факторами риска их развития. Ежегодно проводятся пропагандистских мероприятия (акции, «круглые столы», тематические вечера, открытые уроки и т. п.) с участием

коллективов МАУ «ДС «Олимпийский», СК «Ледовый дворец», МБУ «СШБ «Витязь» имени А.В. Поветкина, МАУ «СШ «Спарта».

В этом году перед Дворцом Спорта «Олимпийский» состоялось торжественное открытие Аллеи спортивной славы. Это событие стало выражением признания и благодарности заслуженным тренерам и выдающимся спортсменам, которые родились, жили или тренировались на спортивных площадках городского округа.

В рамках государственной программы Московской области «Строительство объектов социальной инфраструктуры» введен в эксплуатацию стадион «Химик».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, систематически работают ФСКИ «Чайка». ГКУСО МО «Чеховский СРЦН «Аистенок». Общественная организация «Чеховское отделение Всероссийского общества инвалидов», Центр адаптивной физической культуры и спорта «Олимп».

На территории городского округа Чехов ведут планомерную работу 8 учреждений культуры с регистрацией юридического лица в которых 38 структурных подразделения. Учреждения включают в себя творческие центры, дома культуры, библиотеки, музей, театр. Функционирует одно муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей, которое имеет 4 филиала и 2 отделения.

Культура городского округа Чехов сегодня – это развивающаяся сфера, в которой сформированы творческие коллективы различной направленности, клубные формирования всех возрастных категорий, которыми руководят бесконечно влюбленные в свою работу яркие и талантливые люди. В учреждениях культуры городского округа Чехов созданы все условия для социальной активности, самореализации и развития художественно-эстетического вкуса и общей культуры населения.

В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебной работой, в техникуме ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Основная цель воспитательной деятельности техникума - формирование воспитательной системы, способствующей развитию активной, социально ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга, ориентированной на нравственные идеалы.

Большое внимание в техникуме уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций высокого уровня.

В учебном заведении созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно - деятельностного характера.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного выпускника является образовательная среда. Ведущая роль в воспитании принадлежит педагогическому составу преподавателей и мастеров производственного обучения. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение студентов в творческую деятельность, органически связанную с их профессиональным становлением, в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач.

Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в техникуме, столь же приоритетная, как и учебная. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеучебной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и проявлением их нравственно-профессиональной позиции. Воспитательная работа в техникуме реализуется как на внутреннем, так и на внешнем уровне. Управление изнутри воспитательной системы техникума направлено на организацию совместной деятельности и общения обучающихся и других субъектов воспитательной деятельности, корректировку возникающих отношений в подростковой среде.

Общее руководство воспитательной работой осуществляет директор техникума. Организация воспитательной работы находится в компетенции заместителя директора по воспитательной работе Гавшиной М.И. Она инициирует и координирует деятельность всех подразделений техникума, участвующих в воспитательной работе; осуществляет общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в техникуме, выполняет анализ результатов и мониторинг деятельности образовательного учреждения по профилактике правонарушений. В структуру воспитательной работы также входят: социальный педагог – Салатикова Г.В. советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Носкова Ю.В.. Важное место в эстетическом воспитании принадлежит руководителю творческого коллектива – Савушкиной Е.В., а в воспитании физически здоровой личности и в повышении работоспособности будущего специалиста – преподавателю физической культуры Иванову Д.Н. и преподавателю ОБЖ Пыхтину В.Ю.

Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Аудиторные занятия»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;

включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий, инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ГБПОУ МО «Чеховский техникум», установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;

создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

Модуль «Внеаудиторная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

факультативные курсы, занятия профессиональной направленности;
курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами ГБПОУ МО «Чеховский техникум»;
экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях ГБПОУ МО «Чеховский техникум», оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера;
ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения воспитательных проблем обучающихся, группы, привлечение педагогов к участию в делах группы, дающее им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеаудиторной обстановке;

организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, ГБПОУ МО «Чеховский техникум»;

планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований с обучающимися в группе.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Проведение инструктивно-методического совещания для педагогов-психологов «Как правильно организовать работу по профилактике суицидального поведения обучающихся»	сентябрь	Зам. директора по УВР	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, формирование ценностного отношения к жизни
2	Акция "Здоровье - твоё богатство"	Ежеквартально	Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности

3	Единый День здоровья	10 сентября	Преподаватель и физической культуры, кураторы учебных групп	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности
4	Классный час "Формирование здорового образа жизни"	Сентябрь	Кураторы учебных групп	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании
5	Групповая диагностика психоэмоционального состояния обучающихся	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психологи	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании
6	Лекция со студентами на тему: «Профилактика табакокурения» среди несовершеннолетних» со студентами 1 курса	Сентябрь	Педагог-психологи	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности
7	Организация бесед с врачом-наркологом в группах 1 и 2 года обучения	Октябрь	Зам. директора по УВР	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, формирование ценностного отношения к жизни

8	Класный час "Физическая культура как основа формирования здорового образа жизни"	Октябрь	Кураторы учебных групп	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании
9	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Октябрь	Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни
10	Спортивные соревнования по настольному теннису	Октябрь	Преподаватель и физической культуры	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
11	Лекция со студентами на тему: «Правопослушное поведение», ответственность за совершенное административное, дисциплинарное, уголовное правонарушение»	Октябрь	Педагоги-психологи	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек
12	Организация и проведение добровольных медицинских осмотров обучающихся с целью выявления потребителей наркотических средств и психотропных веществ	Ноябрь	Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности,

				профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек
13	Классный час "Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы"	Ноябрь	Кураторы учебных групп	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании
14	Лекция со студентами на тему: «Профилактика употребления алкоголя»	Декабрь	Педагоги-психологи	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек
15	Волейбольный турнир	Декабрь	Преподаватель и физической культуры	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
16	Спортивные соревнования по мини-футболу	Декабрь	Преподаватель и физической культуры	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

				деятельностью
17	Классный час «СТОП СПИД»	1 декабря	Куратор группы	Привлечение внимания к проблеме СПИДа, формирование навыков бережного отношения к своему здоровью
18	Классный час «Безопасный интернет»	Декабрь	Куратор группы	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, формирование ценностного отношения к жизни
19	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом Встречи в рамках месячника безопасности с сотрудниками МЧС, полиции	1 марта	Кураторы учебных групп, члены студенческого совета	Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, развитие правовой и политической культуры обучающихся
20	Классный час "Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом"	01 марта	Кураторы учебных групп	Формирование нравственной позиции, к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств
21	Баскетбольный турнир	Апрель	Преподаватель и физической культуры	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
22	Классный час "Всемирный день здоровья (Отмечается с 1948 г. по решению Всемирной Ассамблеи Здравоохранения)	07 апреля	Кураторы учебных групп, преподаватель и физической культуры	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом

	ООН)" Спортивные соревнования			самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности
23	Единый день здоровья	08 апреля	Преподаватель и физической культуры, кураторы учебных групп	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности
24	Просмотр фильмов по профилактике употребления ПАВ, рекомендованных Министерством образования Московской области	Апрель	Зам. директора по УВР, кураторы учебных групп	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек

Модуль «Основные воспитательные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

общие для всего ГБПОУ МО «Чеховский техникум» праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ГБПОУ МО «Чеховский техникум», достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие ГБПОУ МО «Чеховский техникум», своей местности, города, региона;

социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров ГБПОУ МО «Чеховский техникум», комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности, организуемые совместно с родителями обучающихся, социальными партнёрами праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, местности;

выездные программы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, профессионально-трудовой, спортивно-оздоровительной направленности;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Установлен Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «О днях воинской славы России» от 21.07.2005 года)	3 сентября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, кураторы учебных групп	Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
2	Беседы в группах с инспекторами ПДН ОМВД на тему: «Профилактика правонарушений и преступлений среди молодежи»	По согласованию с ПДН ОМВД	Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи, социальные педагоги	Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах

				общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности
3	Классный час «Я – гражданин России»	октябрь	Куратор группы	Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности
4	Оказание шефской помощи в содержании мемориальных, исторических мест города Чехова	По согласованию	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, члены студенческого совета	Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству
5	Участие в манифестациях, шествиях, возложениях венков в дни празднования Дня Победы, Дня защитника Отечества, Дня города	По согласованию	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, члены студенческого совета	Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины
6	Внеклассное мероприятие «Своя игра», приуроченное ко Дню Конституции РФ	Октябрь, апрель	Преподаватель и общественных дисциплин	Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины
7	Подготовка документации к постановке на воинский учет студентов 1 и 2 курсов	октябрь	Кураторы учебных групп	Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины
8	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню	октябрь	Кураторы учебных групп, члены	Формирование у обучающихся патриотического

	народного единства		студенческого совета	сознания, чувства верности своему Отечеству
9	Классный час "Международный день толерантности" (Декларация принципов толерантности принята ЮНЕСКО в 1995 году)	ноябрь	Кураторы учебных групп	Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
10	Классный час «Мы - против коррупции»	ноябрь	Кураторы учебных групп	Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству
11	Классный час "День народного Единства"	ноябрь	Кураторы учебных групп	Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
12	Всероссийский день правовой помощи детям (проведение лекционных занятий и бесед представителями прокуратуры, инспекторами ПДН ОМВД, специалистами КДН и ЗП и др.)	19 ноября	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп	Обобщение знаний об основных правах ребенка, формирование отрицательного отношения к противоправным поступкам, побуждение обучающихся к защите своих прав, воспитание уважения к правам других людей, формирование активной жизненной позиции
13	Участие в городской акции, посвященной Дню Неизвестного солдата	3 декабря	Кураторы учебных групп, члены студенческого совета	Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству
14	Историческая квест-игра «Битва под	декабрь	Кураторы учебных	Формирование у обучающихся

	Москвой»		групп, преподавател и общественны х дисциплин	патриотического сознания, верности Отечеству чувства своему
15	Экскурсии в Музей Боевой Славы (структурное подразделение-3)	Ноябрь-декабрь	Кураторы учебных групп	Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству
16	Классный час "День Конституции"	декабрь	Кураторы учебных групп	Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы
17	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (Принят Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 г.)	22 февраля	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, кураторы учебных групп, члены студенческого совета	Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству
18	Старт акции «Георгиевская ленточка»	апрель	Кураторы учебных групп, члены студенческого совета	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества
19	Классный час "День космонавтики"	апрель	Кураторы учебных групп	Расширение представлений обучающихся об освоении космического пространства, знакомство с историей освоения космоса, историей отечественной космонавтики, воспитание чувства гордости за достижение человека в области освоения космического пространства
20	Облагораживание	апрель	Кураторы	Развитие у обучающихся

	памятников Победы		учебных групп, члены студенческого совета	уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества
21	Акция «Лес Победы»	апрель	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, члены студенческого совета	Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества
22	Проведение мероприятий, посвященных годовщине Победы в ВОВ	Апрель, май	Заместитель директора по УВР, кураторы учебных групп, члены студенческого совета	Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
23	Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ в необходимой работе по дому, в огороде и т.д.	Апрель-июнь	Кураторы учебных групп, члены студенческого совета	Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству
24	Тематический праздничный концерт, посвященный Дню Победы (Установлен в ознаменование победы над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.)	6 мая	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, кураторы учебных групп, члены студенческого совета	Формирование гражданско-патриотических чувств, формирование чувства гордости за подвиги людей, принимавших участие в сражениях за Родину, формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине
	Участие в городских	9 мая	Кураторы	Формирование гражданск

	мероприятиях, посвящённых Дню Победы		учебных групп, члены студенческого совета	о-патриотических чувств, формирование чувства гордости за подвиги людей, принимавших участие в сражениях за Родину, формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине
25	Диктант Победы	май	Кураторы учебных групп, преподаватель русского языка и литературы	Формирование гражданско-патриотических чувств, формирование чувства гордости за подвиги людей, принимавших участие в сражениях за Родину, формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине
26	Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла	май	Кураторы учебных групп, члены студенческого совета	Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству
27	Экскурсии в Музей Боевой Славы (структурное подразделение-3)	май	Кураторы учебных групп	Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству
28	Выпуск стенгазет, посвящённых Дню Победы	май	Кураторы учебных групп, члены студенческого совета	Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству
29	Классный час "Мы граждане страны, победившей фашизм"	май	Кураторы учебных групп	Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, формирование гражданско-патриотических чувств, формирование чувства гордости за подвиги людей, принимавших участие в сражениях за Родину,

				формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине
30	Участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню России	12 июня	Кураторы учебных групп, члены студенческого совета	Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству
31	Классный час "Символы Российского государства"	июнь	Кураторы учебных групп	Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, формирование знаний обучающихся о символике России
32	Участие в молодежном форуме «Я – гражданин Подмосковья»	июль-август	Кураторы учебных групп, члены студенческого совета	Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества
33	Участие в молодежных мероприятиях, посвящённых Дню государственного флага России	август	Кураторы учебных групп, члены студенческого совета	Формирование знаний обучающихся о символике России

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании: оформление внешнего вида здания (зданий) ГБПОУ МО «Чеховский техникум». фасада, холла при входе и др. государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб); организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

организация в доступных местах для обучающихся и посетителей мест музейно--выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии ГБПОУ МО «Чеховский техникум». с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее ГБПОУ МО «Чеховский техникум»;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; портретов выдающихся государственных деятелей России,

деятели культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к ГБПОУ МО «Чеховский техникум», соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю ГБПОУ МО «Чеховский техникум»;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории и культуры России; мемориалов воинской славы, храмов, памятников, памятных досок;

организацию и поддержание в ГБПОУ МО «Чеховский техникум». звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;

размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в ГБПОУ МО «Чеховский техникум»;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, имеющих профессиональную направленность, демонстрирующих их профессиональные способности и достижения, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в ГБПОУ МО «Чеховский техникум»;

благоустройство и поддержание эстетического вида и всех помещений в ГБПОУ МО «Чеховский техникум», доступных и безопасных рекреационных зон, благоустройство и озеленение прилегающей территории;

оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

деятельность кураторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами по благоустройству, оформлению аудиторий, территории ГБПОУ МО «Чеховский техникум»;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т. д. (событийный дизайн);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики ПОО (флаг, гимн, эмблема, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ПОО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Взаимодействие с молодежными общественными организациями г.о.Чехов: МКУ РМ "Чеховский молодежный центр", Чеховский клуб волонтеров, Молодежный парламент, ВПК "Комбат", ВПК "Цитадель", Отделение ВОО "Молодая Гвардия Единой России" и др. Участие в акциях, форумах, конференциях ММЦ «олодость» г.о. Серпухов.	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор	Поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи
2	Взаимодействие с организациями социальной сферы г.о. Чехов: Управление развитием отраслей социальной сферы Администрации г.о. Чехов, Общественная палата г.о. Чехов, Чеховское управление социальной защиты населения и др. Помощь в проведении и организация совместных мероприятий	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор	Поддержка в образовательной организации инициатив организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи
3	Взаимодействие со спортивными организациями г.о. Чехов: гандбольный клуб "Чеховские медведи", МУ СКБ "Витязь", УОО спортивно-технический клуб ДОСААФ и др.	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор	Поддержка в образовательной организации инициатив спортивных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи

	Помощь в проведении и организация совместных мероприятий			
4	Акция «За безопасность на дорогах»	Сентябрь	Зам. директора по УВР, мастера п/о, кураторы учебных групп	Закрепление знаний по ПДД; формирование правильного поведения на дорогах; предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков, пропаганда Правил дорожного движения, привлечение внимания родителей и общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма
5	Интеллектуальные игры «Здоровье-это здорово»	Октябрь	Зам. директора по УВР, мастера п/о, кураторы учебных групп	Формирование собственной позиции по отношению к вредным привычкам, готовность говорить на эту тему со сверстниками; умение грамотно формулировать заповеди здорового образа жизни
6	«Шаг навстречу» благотворительная акция, посвящённая Дню пожилого человека	Октябрь	Зам. директора по УВР, педагоги доп. образования, педагог-организатор	формирование доброго, уважительного отношения к старшему поколению; воспитание культуры поведения; понимание семейных ценностей; развитие интереса к продуктивной деятельности
7	Акция #ВместеЯрче	Октябрь	Зам. директора по УВР, мастера п/о, кураторы учебных групп	Привлечение внимания к вопросам бережного отношения к энергоресурсам и использованию современных энергоэффективных технологий в быту и на производстве
8	Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам)	Октябрь	Зам. директора по УВР, мастера п/о, кураторы	Формирование уважительного отношения к профессии учителя,

			учебных групп	доброжелательности и эмоциональной отзывчивости
9	Акция, приуроченная к международному дню толерантности	Ноябрь	Зам. директора по УВР, мастера п/о, кураторы учебных групп	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
10	Акция «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	Декабрь	Зам. директора по УВР, мастера п/о, кураторы учебных групп	формирование ответственной, адаптированной, здоровой личности, формирование умения владеть знаниями о ЗОЖ, уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения
11	Акция «Международный День инвалида»	Декабрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор	Формирование толерантного сознания и поведения, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
12	Круглый стол, показ видеороликов "Я доброволец"	Январь	Зам. директора по УВР, мастера п/о, кураторы учебных групп	Формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, способности вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение
13	Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества)	Февраль	Зам. директора по УВР, мастера п/о, кураторы учебных групп	Воспитание чувства патриотизма, уважения к памяти погибших, причастности к судьбам и делам

			групп	предшествующих поколений, формирование зрелой гражданской позиции
14	Проведение Дней открытых дверей	Март	Руководители структурных подразделений	Вовлечение обучающихся в активную общественную жизнь; рост социальной и общественной активности; повышение интереса у школьников к рабочим профессиям
15	Акция «Синдром любви», приуроченная к международному дню человека с синдромом Дауна	Март	Зам. директора по УВР, мастера п/о, кураторы учебных групп	Формирование толерантного сознания и поведения, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
16	Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ» (ко Всемирному Дню здоровья)	Апрель	Зам. директора по УВР, мастера п/о, кураторы учебных групп	Формирование собственной позиции по отношению к вредным привычкам, готовность говорить на эту тему со сверстниками; умение грамотно формулировать заповеди здорового образа жизни
17	Проведение акции «Помоги ветерану»	Апрель	Зам. директора по УВР, мастера п/о, кураторы учебных групп	Воспитание чувства патриотизма, уважения к памяти погибших, причастности к судьбам и делам предшествующих поколений, формирование зрелой гражданской позиции
18	Акция «Георгиевская лента»	Май	Зам. директора по УВР, мастера п/о, кураторы учебных групп	Воспитание чувства патриотизма, уважения к памяти погибших, причастности к судьбам и делам предшествующих поколений, формирование зрелой гражданской позиции
19	Акция «Бессмертный полк»	Май	Зам. директора по	Воспитание чувства патриотизма, уважения к

			УВР, мастера п/о, кураторы учебных групп	памяти погибших, причастности к судьбам и делам предшествующих поколений, формирование зрелой гражданской позиции
20	Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни»	Май	Зам. директора по УВР, преподаватель и физ. культуры	Формирование собственной позиции по отношению к вредным привычкам, готовность говорить на эту тему со сверстниками; умение грамотно формулировать заповеди здорового образа жизни
21	Акция «Свеча Памяти»	Июнь	Зам. директора по УВР, мастера п/о, кураторы учебных групп	Воспитание чувства патриотизма, уважения к памяти погибших, причастности к судьбам и делам предшествующих поколений, формирование зрелой гражданской позиции
22	Акция, посвященная Дню защиты детей «Помоги детям из социально-незащищенных семей»	Июнь	Зам. директора по УВР, мастера п/о, кураторы учебных групп	Вовлечение обучающихся в активную общественную жизнь; рост социальной и общественной активности

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в ГБПОУ МО «Чеховский техникум». представительных органов родительского сообщества (социальных партнёров, родительского комитета ГБПОУ МО «Чеховский техникум», академических групп), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ГБПОУ МО «Чеховский техникум» со ссылками на локальные нормативные акты;

организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией ГБПОУ МО «Чеховский техникум» в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать аудиторные и иные занятия, индивидуально общаться с педагогами, администрацией; родительские форумы на интернет-сайте ГБПОУ МО «Чеховский техникум», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ГБПОУ МО «Чеховский техникум» в соответствии с порядком привлечения родителей;

привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГБПОУ МО «Чеховский техникум» предусматривает:

организация и деятельность в ГБПОУ МО «Чеховский техникум» органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ГБПОУ МО «Чеховский техникум», защита законных интересов, прав обучающихся;

участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ МО «Чеховский техникум», в анализе воспитательной деятельности в ГБПОУ МО «Чеховский техникум».

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Экологический субботник «Чистая территория»	Сентябрь	Кураторы учебных групп	Развитие у обучающихся экологической культуры
2	Конкурс плакатов «Береги энергию планеты!»	Сентябрь	кураторы учебных групп	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды
3	Помощь библиотеке по обновлению фонда. Акция по сбору макулатуры	Сентябрь	Кураторы учебных групп	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира,

				понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды
4	Неделя энергосбережения	Ноябрь	Кураторы учебных групп	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды
5	Классный час «Охрана природы — охрана здоровья»	Декабрь	Кураторы учебных групп	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
6	Классный час «Всемирный день дикой природы» (Принят Генеральной Ассамблеей ООН. Резолюция от 20 декабря 2013 г.)	Февраль	Кураторы учебных групп	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования
7	Акция «Скворечник»	Март	Кураторы учебных групп	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования
8	Классный час «Экологические катастрофы мира»	Март	Кураторы учебных групп	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение

				опыта эколого-направленной деятельности
9	Классный час «Чернобыль... Черная быль»	Апрель	Кураторы учебных групп	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
10	Акция «Лес Победы»	Апрель	Зам. директора по УВР	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования
11	Классный час «Проблемы Мирового океана»	Май	Кураторы учебных групп	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

организация деятельности педагогического коллектива по созданию в ГБПОУ МО «Чеховский техникум» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки);

вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в ГБПОУ МО «Чеховский техникум» и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные

объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ГБПОУ МО «Чеховский техникум», профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГБПОУ МО «Чеховский техникум», в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия);

участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни ГБПОУ МО «Чеховский техникум», муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовнонравственной направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Реализация воспитательного потенциала работы в ГБПОУ МО «Чеховский техникум» по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

профессиональные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся по выбранной специальности;

участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в т. ч. международных) профессионального мастерства, работа на региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах, конкурсах;

циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования);

экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

использование обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

консультирование обучающихся психологом по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Подготовка учебных мастерских, лабораторий, учебных кабинетов к началу учебного года	Июль, август, сентябрь	Зам. директора по УПР, зам. директора по безопасности, зам. директора по АХЧ	Обеспечение качественного начала учебного процесса
2	Корректировка рабочих планов и программ по производственному обучению по специальностям на основе ФГОС	До 10.09 сентября	Руководители практики	Обеспечение качественного образовательного процесса
3	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний по производственному обучению при зам. директоре по УПР	В рабочем порядке	Зам. директора по УПР	Повышение качества образовательного процесса
4	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Лучший	В течение года	Куратор, преподаватель и спец.	Повышение качества подготовки специалистов,

	по профессии»		дисциплин	формирование навыков и профессиональных компетенций
5	Организация конференций по итогам практик в соответствии с графиком учебного процесса	Согласно графику	Зам. директора по УПР, методисты, руководители практик	Развитие технического мышления обучающихся
6	Организация проведения открытых уроков п/о	Согласно графику	Зам. директора по УПР, методисты	Методическое совершенствование мастеров п/о
7	Организация экскурсий по предприятиям города, района, области	В течение года	Мастера п/о, кураторы учебных групп	Повышение качества п/о
8	Организация конкурса на лучший кабинет, лабораторию	Согласно положения	Зам. директора по УПР, методисты	Совершенствование образовательных процессов
9	Информационное обеспечение по вопросам трудоустройства (развитие сайта)	В течение года	Руководитель ССТВ	Информационная открытость техникума
10	Организация встреч с работодателями, выпускниками, имеющими достижения в своей профессиональной деятельности	В течение года	Руководитель ССТВ, старшие мастера	Осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов
11	Проведение собраний обучающихся по вопросам производственного обучения	1 раз в квартал	Руководители подразделений, мастера п/о, кураторы учебных групп	Совершенствование производственного обучения
12	Индивидуальные беседы с обучающимися, их родителями по вопросам организации качественного производственного обучения	В течение года	Зам. директора по УПР, служба по трудоустройству	Повышение качества обучения
13	Собеседование с обучающимися выпускных групп по вопросам подготовки	Апрель – июнь	Зам. директора по УПР, мастера п/о, кураторы	Повышение качества обучения

	к итоговой аттестации, трудоустройству		учебных групп	
14	Регистрация на порталах трудоустройству РАБОТАВРОССИИ, ЦОПП	Июнь	Мастера п/о, кураторы учебных	Реализация новых практик в работе
15	Участие в выставках, ярмарках вакансий	В течение года	Руководитель ССТВ	Осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов
16	Проориентационное мероприятие для студентов СПО «Мой регион. Возможности строить карьеру»	Март	Зам. директора по УПР	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
17	Декада профессиональных дисциплин	Март-май	Зам. директора по УПР	Формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности
18	Совместная деятельность по развитию студенческих отрядов с Московским областным региональным отделением Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»	В течение года	Зам. директора по УВР	Организация временной трудовой занятости, прохождение профессионального обучения участников студенческих отрядов по всем направлениям деятельности (строительные, педагогические, отряды проводников и прочие)
19	Анкетирование студентов выпускных групп по вопросам трудоустройства	В течение года	Руководитель ССТВ, мастера п/о, кураторы учебных групп	Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу)

20	Проведение классных часов в выпускных группах на тему: «Составление резюме выпускника»	В течение года	Руководитель ССТВ, мастера п/о, кураторы учебных групп	Осознание обучающимися своих желаний и возможностей, сопоставление своих возможностей с требованиями выбираемых профессий
21	Индивидуальное консультирование студентов и выпускников	В течение года	Руководитель ССТВ, мастера п/о, кураторы учебных групп	Определение значимости навыков самоопределения, самопознания и самооценивания, повышение компетентности в области планирования карьеры
22	Психолого-профессиональная подготовка студентов и выпускников к трудоустройству	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	Формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, повышение компетентности обучающихся в области планирования карьеры

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общее руководство воспитательной работой осуществляет директор техникума. Организация воспитательной работы находится в компетенции заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Она инициирует и координирует деятельность всех подразделений техникума, участвующих в воспитательной работе; осуществляет общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в техникуме, выполняет анализ результатов и мониторинг деятельности образовательного учреждения по профилактике правонарушений. В структуру воспитательной работы также входят: социальные педагоги, педагоги-психологи, тьютор, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

Наименование должности, ФИО	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор ГБПОУ МО «Чеховский техникум» Акимов Константин Анатольевич	Ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гавшина Марина Ивановна	Организация и реализация воспитательного процесса
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Носкова Юлия Владимировна	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях
Методисты Базалина Татьяна Николаевна	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Педагоги-психологи Салатикова Галина Валерьевна	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Преподаватели физической культуры Иванов Дмитрий Николаевич	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах на уроках физической культуры и во время внеурочной деятельности
Кураторы учебных групп	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция Российской Федерации;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 г. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав ГБПОУ МО «Чеховский техникум» (утвержден Распоряжением Министерства образования Московской области от 07.12.2020 г. № Р-776)

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает документы, разрабатываемые образовательной организацией:

- Положение о педагогическом совете.
- Положение о порядке реализации права обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану.
- Положение о студенческом совете ГБПОУ МО "Чеховский техникум".
- Положение о родительском комитете.
- Положение об адаптированных образовательных программах.
- Положение о музее ГБПОУ МО "Чеховский техникум".
- Положение о библиотеке.
- Правила пользования библиотекой.
- Положение о волонтерском движении.
- Положение о работе о кружков и спортивных секций.
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.
- Положение о порядке стипендиального обеспечения и оказания иных мер социальной поддержки студентам.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
- Положение о Совете по профилактике правонарушений.
- Положение об олимпиаде.
- Положение о проведении онлайн-олимпиады с использованием дистанционных технологий.
- Положение о проведении Декады профессий, специальностей.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение о порядке предоставления бесплатного горячего питания обучающимся.

3.3 Анализ воспитательного процесса

Анализ *условий воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ *состояния воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в ГБПОУ МО «Чеховский техникум».

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

решением ФУМО СПО УГПС
**23.00.00 техника и технология наземного
транспорта**
Протокол от 28.06.2021 г. №01

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 38.00.00)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
на период 2023-2024 г.

Чехов
2023

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Финансовая культура» <https://fincult.info/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе

«День города» и др.

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний. Тематическая торжественная линейка	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Филимоненков К.О., советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю. В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 5 ЛР 14	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
5	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ Пыхтин В.Ю.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Гражданско-патриотическое воспитание»
16	Классный час "Этикет и	1-3 курс	Территория	Советник директора по воспитанию	ЛР 2	«Экологическое

	имидж студента"	Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю. В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 11	воспитание» «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы в группах с инспекторами ПДН ОМВД на тему: «Профилактика правонарушений и преступлений среди молодежи»	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю. В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 16	«Гражданско- патриотическое воспитание»
3	Экологический субботник «Чистая территория»	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю. В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 10 ЛР 11	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»
6	Всероссийский фестиваль энергосбережения. Конкурс слоганов на тему энергосбережения. Конкурс фотографий в рамках акции #Вместеярче. Конкурс плакатов «Береги энергию планеты!»	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю. В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 10	«Экологическое воспитание»
7	Беседа «День блокады Ленинграда»	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Ответственной за воспитательную работу Носкова Ю.В., преподаватель истории Брусенцев В.И., советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.	ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско- патриотическое воспитание»

				В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.		
9	Акция "Здоровье - твоё богатство"	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю. В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 20	«Формирование здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
9	Классный час "Формирование здорового образа жизни"	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю. В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
9	Единый День здоровья	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Стадион	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю. В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
1-9	Акция «За безопасность на дорогах»	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю. В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
3	Вовлечение обучающихся в работу кружков дополнительного образования и спортивных секций	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4	Педагоги дополнительного образования, Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 2	«Экологическое воспитание»
14	Лекция на тему:	1-3 курс	Территория	Советник директора по воспитанию	ЛР 3	«Формирование

	«Профилактика табакокурения» среди несовершеннолетних» со студентами 1 курса	Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю. В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 9 ЛР 10	здорового образа жизни»
15	Введение в профессию (специальность). Беседа	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю. В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР – 14	«Профессиональное воспитание»
5	Мы – Россия. Возможности – будущее.	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю. В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
12	Мы сами создаем свою родину.	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
19	Невозможное сегодня станет возможным завтра.	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
26	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	1-3 курс Группы Мр-23-4	Территория структурного подразделения-4	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю.,	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»

		М р-22-4 Мр-21-4	Учебные кабинеты	Усков А.В.		
Октябрь						
7	Посвящение в студенты	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Актный зал	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Студенческое самоуправление» «Профессиональное воспитание»
1	«Шаг навстречу» благотворительная акция, посвящённая Дню пожилого человека	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственной за воспитательную работу Носкова Ю.В.	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6	«Ключевые дела техникума» «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
1-5	Выпуск стенгазеты «Быть учителем - это прекрасно!»	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 4 ЛР 5	«Студенческое самоуправление»
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). Учебная эвакуация	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ Пыхтин В.Ю., Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума»

4-5	Праздничный концерт, посвященный Всемирному дню учителя	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Актовый зал	Ответственный за воспитательную работу Носкова Ю.В.	ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»
5	Организация бесед с врачом-наркологом в группах 1 и 2 года обучения	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Педагог-психолог Салатикова Г.В.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
8	Классный час «Я – гражданин России»	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 16	«Гражданско-патриотическое воспитание»
9	Экскурсии в Музей Боевой Славы (структурное подразделение-3)	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
10	Классный час "Физическая культура как основа формирования здорового образа жизни"	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
11	Организация и проведение социально-психологического	1-3 курс Группы Мр-23-4	Территория структурного подразделения-4	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И. Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»

	тестирования обучающихся	М р-22-4 Мр-21-4	Учебные кабинеты	кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.		
12	Фотоконкурс в рамках Областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Областной центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодёжи	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И. Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
3	Какие качества необходимы учителю?	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
10	Отчество – от слова «отец»	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
17	Что мы музыкой зовем?	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
24	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»

НОЯБРЬ						
2	Организация встреч с представителями Чеховского городского отделения Московского областного регионального отделения Общероссийской общественной организации ветеранов ВС РФ	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
4	День воинской славы России – День народного единства. Тематическая линейка. Информационный час	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Актовый зал	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 17	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Ключевые дела техникума»
11	200 лет со дня рождения русского писателя Фёдора Михайловича Достоевского (1821-1881). Беседа. Показ презентации.	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Преподаватель русского языка и литературы Литягина И.В., Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
15-26	Квест-игра «Кудашевские отряды»	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория музея-усадьбы «Лопасня-Зачатьевское»	Преподаватель истории Брусенцев В.И. Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 17	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Ключевые дела техникума»

16	Акция, приуроченная к международному дню толерантности. Классный час «Международный день толерантности»	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., кураторы учебных групп и мастера Литягина И.В., Салатикова Г.В, Степашина Н.Н., Сгибнева Л.А.и мастера п\о Пыхтин В.Ю., Ходунов Д.В., Дроздов К.С	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16	«Социализация и духовно-нравственное воспитание» «Ключевые дела техникума»
18	Организация встреч с врачом-гинекологом в группах 1 и 2 года обучения на тему: «Планирование семьи»	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Ответственный за воспитательную работу Носкова Юлия Владимировна	ЛР 12	«Формирование здорового образа жизни»
19	День отказа от курения. Классный час "Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы". Акция «Время развеять дым»	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
19	Всероссийский день правовой помощи детям (проведение лекционных занятий и бесед представителями прокуратуры, инспекторами ПДН ОМВД, специалистами КДН и ЗП и др.)	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
23	Спортивные соревнования по настольному теннису	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Спортивный зал	Преподаватель физической культуры Иванов Д.Н.	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»

25	Классный час «Мы - против коррупции»	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 14	«Гражданско- патриотическое воспитание»
26	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Актный зал	Ответственный за воспитательную работу Носкова Ю.В., кураторы учебных групп и мастера Литягина И.В., Салатикова Г.В, Степашина Н.Н., Сгибнева Л.А.и мастера п\о Пыхтин В.Ю., Ходунов Д.В., Дроздов К.С	ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»
8-26	Организация и проведение добровольных медицинских осмотров обучающихся с целью выявления потребителей наркотических средств и психотропных веществ.	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., педагог-психолог Салатикова Г.В.	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
8	Мы едины, мы -одна страна!	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
14	Многообразие языков и культур народов России	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»

21	Материнский подвиг	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
28	Государственные символы России история и современность.	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
ДЕКАБРЬ						
1	Международный день борьбы со СПИДом. Классный час «СТОП СПИД». Акция «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель ОБЖ Пыхтин В.Ю., Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
2	Классный час «Охрана природы — охрана здоровья»	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 10 ЛР 16	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»
3	Акция «Международный	1-3 курс	Территория	Заместитель директора по УВР	ЛР 10	«Ключевые дела

	День инвалида»	Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Гавшина М.И., Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 16	техникума» «Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»
3	Участие в городской акции, посвященной Дню Неизвестного солдата	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Аллея Героев г.о. Чехов	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 17	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Гражданско- патриотическое воспитание»
6	День воинской славы России – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Преподаватель истории Брусенцев В.И. Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 17	«Гражданско- патриотическое воспитание»
6	День волонтера (добровольца). Встреча-беседа с представителями Серпуховского клуба волонтеров	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 21	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Студенческое самоуправление»
7	Историческая квест-игра «Битва под Москвой»	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 17	«Гражданско- патриотическое воспитание»
9	День Героев Отечества. Показ видеоролика	1-3 курс Группы Мр-23-4	Территория структурного подразделения-4	Преподаватель обществознания Брусенцев В.И. Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско- патриотическое воспитание»

		М р-22-4 Мр-21-4	Учебные кабинеты	кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 17	
9	200 лет со дня рождения русского поэта Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878). Тематическая беседа	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Преподаватель русского языка и литературы Литягина И.В. Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
10	День Конституции Российской Федерации. Тематическая линейка. Внеклассное мероприятие «Своя игра». Классный час "День Конституции"	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Ключевые дела техникума»
13	Лекционное занятие: «Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким. Как бороться с депрессией»	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Педагог-психолог Салатикова Г.В.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 17	«Социализация и духовно-нравственное воспитание» «Формирование здорового образа жизни»
15	Волейбольный турнир	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Спортивный зал	Преподаватель физической культуры Иванов Д.Н.	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
16	Классный час «Безопасность в сети Интернет и социальных сетях»	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»

21	Родительский лекторий «Электронные сигареты и вейпинг в России»	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Педагог-психолог Салатикова Г.В.	ЛР 9 ЛР 10	«Взаимодействие с родителями» «Формирование здорового образа жизни»
24	Праздничный новогодний концерт	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Актовый зал	Ответственный за воспитательную работу Носкова Ю.В	ЛР 11	«Ключевые дела техникума»
5	Жить – значит действовать	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
12	Память – основа совести и нравственности (Д.Лихачев)	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
19	Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других. (Г. Купер)	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
26	Светлый праздник Рождества.	1-3 курс Группы	Территория структурного	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»

		Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21 -4	подразделения-4 Учебные кабинеты	Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.		
ЯНВАРЬ						
18	Круглый стол, показ видеороликов "Я доброволец"	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., ответственный за воспитательную работу	ЛР 2 ЛР 23	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Ключевые дела техникума»
25	День российского студенчества (Татьянин день). Конкурс лучший обучающийся 2023	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Учебные кабинеты техникума	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 23	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»
28	Международный день защиты персональных данных. Беседа специалистов Областного центра Московской области Юг «Почта Банк» с обучающимися.	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10	«Профессиональное воспитание»
31	Международный день без Интернета. Классный час «Какие опасности подстерегают нас в Интернете?» и «Как	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10	«Ключевые дела техникума»

	их избежать?». Дискуссия «Живое общение»					
9	Полет мечты	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
16	Кибербезопасность: основы	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
23	Ты выжил, город на Неве...	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
30	С чего начинается театр?	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
Февраль						
2	День воинской славы	1-2 курс	Территория	Преподаватель истории Брусенцев	ЛР 1	«Гражданско-

	России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	Группы Мр-23-4 М р-22-4	структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	В.И.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 17	патриотическое воспитание»
3	Лекция со студентами на тему: «Профилактика зацепинга среди несовершеннолетних»	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Педагог-психолог Салатикова Г.В.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
4	Классный час «Всемирный день дикой природы» (Принят Генеральной Ассамблеей ООН. Резолюция от 20 декабря 2013 г.)	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 10 ЛР 16	«Экологическое воспитание»
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Участие в митинге у памятника	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	П. Пролетарский	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 17	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
22	День защитника отечества. Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества. Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества)	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4 Актальный зал	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
6	Ценность научного познания	1-2 курс Группы Мр-23-4	Территория структурного подразделения-4	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю.,	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»

		М р-22-4	Учебные кабинеты	Усков А.В.		
13	Россия в мире	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
20	Признательность доказывается делом (О.Бальзак)	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
27	Нет ничего невозможного	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
МАРТ						
1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи в рамках месячника безопасности с сотрудниками МЧС, полиции.	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»

	Классный час "Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом"					
1	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны. Учебная эвакуация	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4	Заместитель директора по УВР- Гавшина М.И., преподаватель ОБЖ Пыхтин В.Ю. Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума»
3	Классный час «Экологические катастрофы мира»	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 10 ЛР 16	«Экологическое воспитание»
4	Лекция со студентами на тему: «Профилактика рисков суицида, вовлечения в «группы смерти». Информация о телефонах доверия»	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
7	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4 Актный зал	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела техникума»
07-11 марта	Масленичная неделя	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Стадион	ответственный за воспитательную работу Носкова Ю.В	ЛР 5,7,8, 11,12, 17	«Формирование здорового образа жизни»
11	Родительский лекторий «Косвенные признаки	1-2 курс Группы	Территория структурного	Педагог-психолог Салатикова Г.В.	ЛР 3 ЛР 9	«Формирование здорового образа жизни»

	употребления наркотиков»	Мр-23-4 М р-22-4	подразделения-4 Актовый зал		ЛР 10	«Взаимодействие с родителями»
18	День воссоединения Крыма с Россией. Информационный час «Мой Крым – моя Россия». Информационный стенд «Одна страна – один народ». Флешмоб «Крым. Весна».	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
22	Конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4 Актовый зал	Преподаватель русского языка и литературы Литягина И.В.	ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела техникума» «Экологическое воспитание»
26	Проведение Дней открытых дверей	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
28-31	Декада профессиональных дисциплин	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4 мастерские	Преподаватель специальных дисциплин Чаев М.Б. Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
6	Букет от коллег	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 мастерские	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»

13	Гимн России	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 мастерские	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
20	Крым на карте России	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 мастерские	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
27	Искусство- это не что, а как (А.Солженицын)	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 мастерские	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
АПРЕЛЬ						
1	День смеха. Юмористический вечер	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4 Актовый зал	Ответственный за воспитательную работу Носкова Ю.В.	ЛР 7 ЛР 13	«Ключевые дела техникума»
4	Просмотр фильмов антикоррупционной направленности на портале "Российская электронная школа"	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 14	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»

7	Всемирный день здоровья. Просмотр фильмов по профилактике употребления ПАВ, рекомендованных Министерством образования Московской области . Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ».	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ Пыхтин В.Ю.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
8	Единый день здоровья. Спортивные соревнования по легкой атлетике. Баскетбольный турнир	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4 Стадион Спортивный зал	Преподаватель физической культуры Иванов Д.Н., Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 5	«Ключевые дела техникума»
18	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальная экскурсия	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 5 ЛР 11	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
18-28	Проведение акции «Помоги ветерану»	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Дома ветеранов ВОВ	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 17	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
21	Организация встреч с	1-2 курс	Территория	Советник директора по воспитанию	ЛР 2	«Профессиональное

	работодателями, выпускниками, имеющими достижения в своей профессиональной деятельности	Группы Мр-23-4 М р-22-4	структурного подразделения-4 Актовый зал	Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	воспитание»
26	Информационный час «Чернобыль... Черная быль». Беседа государственного инспектора по пожарному надзору г.о. Чехов А. Бородин со студентами	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР- Гавшина М.И., Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 10 ЛР 16	«Экологическое воспитание»
27	Старт акции «Георгиевская ленточка»	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР- Гавшина М.И., Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 17	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
25-28	Облагораживание памятников Победы	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория г.о. Чехов	Заместитель директора по УВР- Гавшина М.И., Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 17	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
28	Акция «Лес Победы»	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4	Заместитель директора по УВР- Гавшина М.И., Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
3	Истории великих людей, которые меня впечатлили.	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4 мастерские	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»

		Мр-21-4				
10	Есть такие вопросы которые нельзя простить?	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 мастерские	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
17	Экологично VS вредно	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 мастерские	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
24	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю свою жизнь. (А.Солженицын)	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 мастерские	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
МАЙ						
2	Праздник весны и труда. Экологический субботник.	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 10 ЛР 16	«Ключевые дела техникума» «Экологическое воспитание»
4	Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ в необходимой работе по	1-2 курс Группы Мр-23-4	Дома ветеранов ВОВ	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю.,	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-

	дому, в огороде и т.д.	М р-22-4		Усков А.В.	ЛР 8 ЛР 17	патриотическое воспитание» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
5	Международный день борьбы за права инвалидов. Встреча-беседа с председателем Чеховского муниципального общества инвалидов И. П. Васильевой	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 10 ЛР 16	«Ключевые дела техникума» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
6	Тематический праздничный концерт, посвященный Дню Победы	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4 Актный зал	Ответственный за воспитательную работу Носкова Ю.В., Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 24	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
2-6	Выпуск стенгазет, посвященных Дню Победы	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
6	Классный час "Мы граждане страны, победившей фашизм"	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
9	День воинской славы России – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	П. Пролетарский	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»

	Акция «Бессмертный полк»					«Волонтерская деятельность, добровольчество»
12	Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни»	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4 Стадион	Преподаватель физической культуры Иванов Д.Н. Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
18	Международный день музеев. Виртуальная экскурсия	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 5 ЛР 11	«Экологическое воспитание»
19	Классный час «Проблемы Мирового океана»	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 10 ЛР 16	«Экологическое воспитание»
20	Показ презентации ко Дню государственного флага Российской Федерации	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
27	Родительский лекторий «Особенности формирования подростковой наркозависимости»	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4 Актовый зал	Педагог-психолог Салатикова Г.В.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни» «Взаимодействие с родителями»
31	Всемирный день без табака. Тематическое занятие «Скажи сигаретам «НЕТ». Показ презентации «Мифы	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни» «Волонтерская деятельность,

	и реальность о курении»		кабинеты	С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.		добровольчество»
4	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести.	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 мастерские	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
15	О важности социально-ответственной активности	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 мастерские	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
22	Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)	1-3 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4 Мр-21-4	Территория структурного подразделения-4 мастерские	Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР1 – ЛР8	«Разговоры о важном»
Июнь						
1	Международный день защиты детей. Акция, посвященная Дню защиты детей «Помоги детям из социально-незащищенных семей». Конкурс рисунков на	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно-нравственное воспитание» «Волонтерская деятельность,

	асфальте. Флешмоб.					добровольчество»
1-30	Организация работы трудовых бригад совместно с Чеховским молодежным центром	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И. Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Ключевые дела техникума»
6	Пушкинский день России. Конкурс чтецов	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Преподаватель русского языка и литературы Литягина И.В.	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
9	350 лет со дня рождения Петра I	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4 Учебные кабинеты	Преподаватель истории Нечаева Л.В.	ЛР 5 ЛР 17	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
10	Тематическая линейка ко Дню России. Классный час "Символы Российского государства"	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4 Актовый зал Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 17	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
21	Акция «Свеча Памяти»	1-2 курс Группы Мр-23-4 М р-22-4	П. Пролетарский Памятник «Родина мать»	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И. Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны.	1-2 курс Группы Мр-23-4	Территория структурного подразделения-4	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И. Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-

	Тематическая линейка. Информационный час	М р-22-4		кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.		патриотическое воспитание»
27	День молодежи. Тематическая линейка. Флешмоб	Группы Мр-23-4 М р-22-4	Территория структурного подразделения-4	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И. Советник директора по воспитанию Носкова Ю.В. кураторы Носкова Ю.В. Гутина С.И. м/о Чаев М.Ю., Усков А.В.	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»

ИЮЛЬ

	Летние каникулы. Программа летнего лагеря определяется образовательной организацией самостоятельно при необходимости	Все обучающиеся (по личному заявлению обучающихся)	Определяется образовательной организацией самостоятельно	Директор летнего лагеря труда и отдыха	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	«Взаимодействие с родителями»
8	День семьи, любви и верности	Все обучающиеся, посещающие летний лагерь труда и отдыха.	Определяется образовательной организацией самостоятельно	Директор летнего лагеря труда и отдыха	ЛР-12	«Взаимодействие с родителями»

АВГУСТ

	Летние каникулы. Программа летнего лагеря определяется образовательной организацией самостоятельно при необходимости	Все обучающиеся (по личному заявлению)	Определяется образовательной организацией самостоятельно	Директор летнего лагеря труда и отдыха, преподаватели, воспитатели, вожатые. тьютер		«Взаимодействие с родителями»
--	--	--	--	---	--	-------------------------------

		обучающи хся)				
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Все обучающиеся, посещающ ие летний лагерь труда и отдыха.	Определяется образовательн ой организацией самостоятельно	Директор летнего лагеря труда и отдыха, преподаватели, воспитатели, вожатые. тьютер	1, 2, 3, 5, 8, 10	«Взаимодействие с родителями»
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)					«Взаимодействие с родителями»
27	День российского кино				11	«Взаимодействие с родителями»

Приложение 4

к ООП по профессии

23. 01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

ПО ПРОФЕССИИ

23. 01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

с. Новый Быт 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

1.1. Область применения фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств ГИА является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1581 и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г. (Регистрационный № 44800).

Комплект ФОС по ГИА входит в состав фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, реализуемой в ГБПОУ МО «Чеховский техникум».

Настоящий ФОС соответствует требованиям ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, а также программе государственной итоговой аттестации, утверждённой директором колледжа и согласованной с председателем государственной экзаменационной комиссии.

ФОС состоит из комплекта контрольно-оценочных материалов и предназначен для проведения испытаний в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР) в виде демонстрационного экзамена.

1.2. Результаты освоения образовательной программы.

В процессе государственной (итоговой) аттестации выпускников по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, обучающихся по ФГОС СПО, осуществляется также экспертиза сформированности у выпускников отдельных элементов общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК).

Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Таблица 1

Код	Наименование
ВПД 1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля
ПК 1.1.	Определять техническое состояние автомобильных двигателей
ПК 1.2.	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей
ПК 1.3.	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий
ПК 1.4.	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилем
ВПД 2	Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации
ПК 2 .1.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей
ПК 2.2.	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей
ПК 2.3.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий
ПК 2.4.	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 2.5.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов
ВПД 3	Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации
ПК 3 .1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей

ПК 3.2.	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей
ПК 3.3.	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий
ПК 3.4. автомобиль	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления
ПК 3.5.	Производить ремонт и окраску кузовов

Общие компетенции, включающие в себя способность выпускника:

Таблица 2

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.3. Оцениваемые результаты освоения образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа в виде демонстрационного экзамена проводится с использованием оценочных материалов для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс Россия по компетенции № 33 «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Демонстрационный экзамен – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, позволяющие вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям в соответствии со стандартами WorldSkills Russia.

Таблица 3

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции № 33 «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» проверяемый в рамках комплекта оценочной документации

Раздел		Важность(%)
1	Организация работы и управление	10

	<p>специалист должен знать и понимать: значение, использование, уход и техническое обслуживание оборудования, материалов химических средств, а также последствиях их применения с точки зрения техники безопасности;</p>	
причины и способы их предотвращения;	<ul style="list-style-type: none"> • трудности и риски, связанные с сопутствующими видами деятельности, а также их методы и параметры организации рабочего времени по каждому виду работ; • применимые принципы техники безопасности, охраны здоровья и окружающей среды, способы их применения на рабочем месте. 	
Специалист должен уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • подготовить и поддерживать рабочее место в безопасном, аккуратном и эффективном состоянии; • подготовить себя к поставленным задачам, уделяя должное внимание технике безопасности и нормам охраны здоровья и окружающей среды; • планировать, подготавливать и завершать каждое задание за выделенное время; • планировать работу для максимального повышения эффективности и минимизации сроков графика; • выбирать и использовать все оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя; • чистить, хранить и испытывать оборудование и материалы в соответствии с инструкциями изготовителя; • применять и превышать требования техники безопасности и норм охраны здоровья и окружающей среды, оборудования и материалов; • восстанавливать зону проведения работ и автомобиль до должного состояния. 	
2 Компетенции в области коммуникаций и межличностных отношений		15
Специалист должен знать и понимать:	<ul style="list-style-type: none"> • типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки (а также принципиальные и монтажные схемы) как в бумажном, так и электронном виде; • техническую терминологию, относящейся к данному навыку; • стандарты отрасли, необходимые для выявления и сообщения о неисправностях в устной и письменной формах; • стандарты, требуемые при обслуживании клиента. 	
Специалист должен уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах для рабочей площадки в любом доступном формате; • обмениваться информацией на рабочем месте с помощью письменных и электронных средств коммуникации в стандартных форматах; • взаимодействовать на рабочем месте с помощью устных, письменных и электронных средств, чтобы обеспечивать ясность, результативность и эффективность; • использовать стандартный набор коммуникационных технологий; • заполнять отчеты и реагировать на возникающие проблемы и вопросы; • реагировать на запросы заказчика лично и опосредованно 	
3 Электрические и механические системы, их взаимодействие		25

Сп	циалист должен знать и разбираться: <ul style="list-style-type: none"> • в системах дизельных двигателей и двигателей с электрическим зажиганием; • в механических системах двигателя; • в гибридных автомобильных системах; • в системах наддува, выброса и выхлопа; • в электрических и электронных кузовных системах; • в системах торможения и динамической стабилизации; • в системах подвески и рулевого управления; • в системах трансмиссии; • в системах вентиляции и кондиционирования; • в системах подушек безопасности и системах обеспечения безопасности; • в электронной аппаратуре (развлекательные системы и т. п.); • во взаимосвязи и взаимовлиянии всех систем; • в способах обмена информацией между различными системами управления. 	
Сп	циалист должен уметь:	

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать контрольное оборудование для измерения, проверки, контроля систем на предмет отказа механических и (или) электронных систем; • проводить испытания с целью выявления и локализации неисправности. 	
4	Осмотр и диагностика	15
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы использования и интерпретации показаний применимых измерительных приборов и оборудования; • принципы и способы применения всех соответствующих числовых и математических расчетов; • принципы и способы применения специализированных диагностических процедур, инструментов, оборудования 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять калибровку и применять все измерительные приборы и оборудование (механические и электрические) в целях диагностики; • точно определять место неисправности в различных системах легкового автомобиля; • выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов, и неисправностей: • систем электрозажигания; • дизельных систем; • в системах наддува, выброса и выхлопа; • в электрических и электронных кузовных системах; • в системах торможения и динамической стабилизации; • в системах подвески и рулевого управления; • в системах трансмиссии; • правильно осуществлять расчеты, проверять и интерпретировать результаты по мере необходимости; • рассматривать варианты ремонта и замены 	
5	Ремонт, модернизация, обслуживание	35
	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в вариантах ремонта и замены; • в методах и порядке осуществления ремонта, специальных требованиях к инструментарию; • в последствиях для других систем автомобиля и ремонтных работах, с ними связанных. 	

Специалист должен уметь:

- выполнять требования спецификаций производителя автомобиля и поставщика компонентов;
- составлять, обосновывать и предоставлять заказчику корректные предложения и решения по ремонту и замене;
- применять корректные процедуры установки запчастей;
- выполнять ремонт электрических систем и цепей, ремонт и модернизацию систем нагнетания воздуха и пусковых систем;
- осуществлять ремонт и модернизацию гидравлических тормозных систем (дисковых и барабанных) и (или) сопряженных компонентов, включая ручной или стояночный тормоз;
- выполнять ремонт АБС и систем динамической стабилизации с электронным управлением;
- производить замену и модернизацию компонентов трансмиссии;
- производить ремонт и модернизацию систем и компонентов рулевого управления, в частности с механическим, электрическим или гидравлическим усилителем;
- выполнять ремонт систем подвески и сопутствующих компонентов;
- выполнять регулировку рулевого управления;

• выполнять ремонт и капитальный ремонт четырехтактных двигателей и сопряженных компонентов;	
• выполнять ремонт и модернизацию механического и автоматического моста и обки передач, а также их компонентов;	
• выполнять ремонт дизельных топливных систем, систем электрозажигания и сопряженных компонентов.	
Всего	100

2. Содержание и структура процедуры проведения демонстрационного экзамена.

2.1. Виды заданий для демонстрационного экзамена.

Задания демонстрационного экзамена разработаны на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов, разработанных Союзом «Ворлдскиллс Россия» по компетенции № 33 «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Задание для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации № 1.7 по компетенции № 33 «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» включает в себя следующие разделы:

1. Формы участия
2. Модули задания, критерии оценки и необходимое время
3. Необходимые приложения

Продолжительность выполнения задания: 6 часов.

ФОРМА УЧАСТИЯ

Индивидуальная/Групповая (1 человек в группе)

Модули и время сведены в Таблице 4.

Таблица 5

№ п/п	Критерий	Модуль, в котором используется критерий	Время на выполнение модуля	Проверяемые разделы WSSS	Баллы		
					Судейская (если это применимо)	Объективная	Общая
1	Объективный	С	2	1,2,3,4,5		16,7	16,7
2	Объективный	G	2	1,2,3,4,5		16,7	16,7
3	Объективный	E	2	1,2,3,4,5		16,7	16,7
Итого						49,9	49,9

МОДУЛИ С ОПИСАНИЕМ РАБОТ

Модуль С - Электрические и электронные системы.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику электрооборудования автомобиля, определить неисправности и устранить. Результаты записать в лист учёта.

Модуль G - Тормозная система.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику тормозной системы автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние. Выполнить прокачку тормозной системы. Результаты записать в лист учёта.

Модуль E - Двигатель (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку двигателя, провести диагностику, определить неисправности, устранить неисправности, провести

необходимые метрологические измерения, регулировки, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

2.2. Процедура проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена.

ДЭ проводится в несколько этапов:

- инструктаж;
- экзамен;
- подведение итогов и оглашение результатов.

Экзаменационное задание состоит только из практических заданий, время выполнения задания – 6 часов.

Для выполнения всех модулей, участник имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте оборудование и инструмент.

Если участник не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может. Задание считается выполненным, если все три модуля сделаны в основное время, в полном объёме и автомобиль, агрегат, узел находятся в рабочем состоянии.

На всех рабочих местах установлены компьютеры, в которых заложены технологические карты (электросхемы автомобиля, блоки управления автомобилем, разборка – сборка КПП, двигателя и т. д).

Часть информации может быть представлена на английском языке (на усмотрение ЦПДЭ). После выполнения задания участник должен получить подтверждение эксперта на выполнение следующего задания.

Время начала и окончания выполнения задания (включая паузы и т.п.) проставляет эксперт.

Участник должен убедиться в том, что время начала указано корректно.

Участник не имеющие спец. одежду, спец. обувь, очки, перчатки, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья к выполнению задания допускаться НЕ БУДУТ.

Эксперты, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья, не имеющие спец. обувь, спец. одежду, очки к работе на площадке не допускаются.

Таблица 6

План работы Центра проведения демонстрационного экзамена по КОД № 1.7 по компетенции № 33 «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

Примерное Мероприятие	время	
Подготовительный день	09:00 – 12:00	Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности
		Регистрация участников демонстрационного экзамена.
		Ознакомление с рабочими местами, оборудованием, расписанием, инструктаж по охране труда и технике безопасности, распределение по рабочим местам (жеребьевка), заданием и правилами участниками. Заполнение протоколов и сбор подписей.
		Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении, инструктаж по охране труда и технике безопасности, заполнение протоколов и сбор подписей.
	12.00-13.00	Обед ГЭ, Э, У.

	13.00-22.00	Разработка критериев, внесение неисправностей экспертами, подготовка рабочих мест.
--	-------------	--

День 1 - 8	08:30 – 09:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	09:00 – 11:00	Экзамен ГЭ, Э, У.
	11:00 – 14:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	12:00 – 14:00	Экзамен ГЭ, Э, У.
	14.00-14.30	Обед ГЭ, Э, У.
	14:30 – 15:30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	15:30 – 17:30	Экзамен ГЭ, Э, У.
	17:30 – 18:30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	18:30 – 20:00	Ужин ГЭ, Э, У, подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола.

2.3. Требования охраны труда и техники безопасности Инструктаж по охране труда и технике безопасности

1. Общие сведения о месте проведения демонстрационного экзамена, расположение демонстрационного экзамена, время трансфера до места проживания, расположение транспорта для площадки, особенности питания участников и экспертов, месторасположение санитарно-бытовых помещений, питьевой воды, медицинского пункта, аптечки первой помощи, средств первичного пожаротушения.
2. Время начала и окончания проведения демонстрационного экзамена, нахождение посторонних лиц на площадке.
3. Контроль требований охраны труда участниками и экспертами.
4. Вредные и опасные факторы во время выполнения заданий ДЭ и нахождения на территории проведения ДЭ.
5. Общие обязанности участника и экспертов по охране труда, общие правила поведения во время выполнения демонстрационного экзамена и на территории.
6. Основные требования санитарии и личной гигиены.
7. Средства индивидуальной и коллективной защиты, необходимость их использования.
8. Порядок действий при плохом самочувствии или получении травмы. Правила оказания первой помощи.
9. Действия при возникновении чрезвычайной ситуации, ознакомление со схемой эвакуации и пожарными выходами.

Программа инструктажа по охране труда для участников 1. Общие требования охраны труда.

1.1 К самостоятельному выполнению заданий демонстрационного экзамена в компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» по стандартам «WorldSkills» допускаются участники не моложе 17 лет;

- прошедшие инструктаж по охране труда по «Программе инструктажа по охране труда и технике безопасности»;
- ознакомленные с инструкцией по охране труда;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации инструмента, приспособлений совместной работы на оборудовании;
- не имеющие противопоказаний к выполнению заданий ДЭ по состоянию здоровья.

1.2 В процессе выполнения заданий ДЭ и нахождения на территории и в помещениях места проведения ДЭ, участник обязан четко соблюдать:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- не заходить за ограждения и в технические помещения;
- соблюдать личную гигиену;
- принимать пищу в строго отведенных местах;
- самостоятельно использовать инструмент и оборудование, разрешенное к выполнению задания ДЭ;

1.3 При выполнении задания ДЭ на участника могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные факторы:

Физические:

- режущие и колющие предметы;
- повышенный шум;
- опасность травмирования головы при работе на подъемнике;

Психологические:

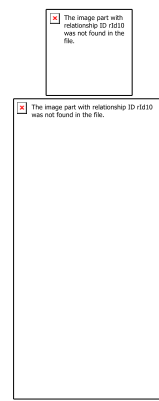
- чрезмерное напряжение внимания;
- усиленная нагрузка на зрение;
- повышенная ответственность;

1.4 Применяемые во время выполнения задания ДЭ средства индивидуальной защиты:

- обувь с жестким мыском;
 - костюм слесаря по ремонту автомобилей;
 - рабочие перчатки;
 - беруши или наушники;
- защитные очки

1.5 Знаки безопасности, используемые на рабочем месте, для обозначения присутствующих опасностей:

- F 04 Огнетушитель
- E 22 Указатель выхода
- E 23 Указатель запасного выхода
- ЕС 01 Аптечка первой медицинской помощи
- P 01 Запрещается курить



1.6. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся экспертам.

В помещении комнаты экспертов находится аптечка первой помощи, укомплектованная изделиями медицинского назначения, ее необходимо использовать для оказания первой помощи, самопомощи в случаях получения травмы.

В случае возникновения несчастного случая или болезни участника, об этом немедленно уведомляется главный эксперт. Главный эксперт принимает решение о назначении дополнительного времени для участия. В случае отстранения участника от дальнейшего участия в ДЭ ввиду болезни или несчастного случая, он получит баллы за любую завершённую работу.

Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в форме регистрации несчастных случаев и в форме регистрации перерывов в работе.

1.7. Участники, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с «Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена Ворлдскиллс Россия».

Несоблюдение участником норм и правил ОТ и ТБ ведет к потере баллов. Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или перманентному отстранению аналогично апелляции.

2. Требования охраны труда перед началом выполнения задания.

Перед началом выполнения задания ДЭ участники должны выполнить следующее:

2.1. В подготовительный день все участники должны ознакомиться с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды, подготовить рабочее место в соответствии с техническим описанием компетенции.

Проверить специальную одежду, обувь и др. средства индивидуальной защиты. Одеть

необходимые средства защиты для выполнения подготовки рабочих мест, инструмента и оборудования.

По окончании ознакомительного периода, участники подтверждают свое ознакомление со всеми процессами, подписав лист прохождения инструктажа по работе на оборудовании по форме, определенной ЦПДЭ.

2.2. Подготовить рабочее место:

Проверить наличие и исправность инструмента, приспособлений, при этом:

- гаечные ключи не должны иметь трещин и забоин, губки ключей должны быть параллельны и не закатаны;
- раздвижные ключи не должны быть ослаблены в подвижных частях;
- слесарные молотки и кувалды должны иметь слегка выпуклую, не косую и не сбитую, без трещин и наклепа поверхность бойка, должны быть надежно укреплены на рукоятках путем расклинивания заершенными клиньями;
- рукоятки молотков и кувалд должны иметь гладкую поверхность;
- ударные инструменты (зубила, крейцмейсели, бородки, керны и пр.) не должны иметь трещин, заусенцев и наклепа. Зубила должны иметь длину не менее 150 мм;
- напильники, стамески и прочие инструменты не должны иметь заостренную нерабочую поверхность, быть надежно закреплены на деревянной ручке с металлическим кольцом на ней;
- электроприборы должны иметь исправную изоляцию токоведущих частей и надежное заземление.

2.3. Проверить состояние пола на рабочем месте. Пол должен быть сухим и чистым. Если пол мокрый или скользкий, потребовать, чтобы его вытерли или посыпали опилками, или сделать это самому.

2.4. Перед использованием переносного светильника проверить, есть ли на лампе защитная сетка, исправны ли шнур и изоляционная резиновая трубка. Переносные светильники должны включаться электросеть с напряжением не выше 42 В.

Инструмент и оборудование, не разрешенное к самостоятельному использованию, к выполнению заданий ДЭ подготавливает уполномоченный эксперт.

2.5. В день проведения ДЭ, изучить содержание и порядок проведения модулей задания ДЭ, а также безопасные приемы их выполнения. Проверить пригодность инструмента и оборудования визуальным осмотром.

Привести в порядок рабочую специальную одежду и обувь: застегнуть рукава, заправить одежду и застегнуть ее на все пуговицы, надеть головной убор, подготовить рукавицы (перчатки), защитные очки, беруши.

2.6. Ежедневно, перед началом выполнения задания ДЭ, в процессе подготовки рабочего места:

- осмотреть и привести в порядок рабочее место, средства индивидуальной защиты;
- убедиться в достаточности освещенности;
- проверить (визуально) правильность подключения инструмента и оборудования в электросеть.

2.7. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

2.8. Участнику запрещается приступать к выполнению задания ДЭ при обнаружении неисправности инструмента или оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить эксперту и до устранения неполадок к заданию ДЭ не приступать.

3. Требования охраны труда во время выполнения задания ДЭ.

3.1. При выполнении заданий ДЭ участнику необходимо соблюдать требования безопасности при использовании инструмента и оборудования

3.2 Все виды технического обслуживания и ремонта автомобилей на территории площадки выполнять только на специально предназначенных для этой цели местах (постах).

3.3 Приступать к техническому обслуживанию и ремонту автомобиля только после того, как он будет очищен от грязи, снега и вымыт.

3.4 После постановки автомобиля на пост технического обслуживания или ремонта обязательно проверить, заторможен ли он стояночным тормозом, выключено ли зажигание (перекрыта ли подача топлива в автомобиле с дизельным двигателем), установлен ли рычаг переключения

передач (контроллера) в нейтральное положение, перекрыты ли расходные и

магистральный вентили на газобаллонных автомобилях, подложены ли специальные противооткатные упоры (башмаки) не менее двух под колеса. В случае невыполнения указанных мер безопасности сделать это самому.

3.5 После подъема автомобиля подъемником зафиксировать подъемник упором от самопроизвольного опускания.

3.6 Ремонт автомобиля снизу вне осмотровой канавы, эстакады или подъемника производить только на лежаке.

3.7 Все работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля производить при неработающем двигателе, за исключением работ, технология проведения которых требует пуска двигателя. Такие работы проводить на специальных постах, где предусмотрен отсос отработавших газов.

3.8 Перед пуском двигателя убедиться, что рычаг переключения передач (контроллера) находится в нейтральном положении и что под автомобилем и вблизи вращающихся частей двигателя нет людей. Осмотр автомобиля снизу производить только при неработающем двигателе.

3.9 Перед проворачиванием карданного вала проверить, выключено ли зажигание, а для дизельного двигателя - отсутствия подачи топлива. Рычаг переключения передач установить в нейтральное положение, а стояночный тормоз - освободить. После выполнения необходимых работ снова затянуть стояночный тормоз. Проворачивать карданный вал только с помощью специального приспособления.

3.10 При разборочно - сборочных и других крепежных операциях, требующих больших физических усилий, применяют съемники.

3.11 Для снятия и установки узлов и агрегатов весом 20 кг и более (для женщин 10 кг) пользоваться подъемными механизмами, оборудованными специальными приспособлениями (захватами), другими вспомогательными средствами механизации.

3.12 Перед снятием узлов и агрегатов, связанных с системами питания, охлаждения и смазки, когда возможно вытекание жидкости, сначала слить из них топливо, масло или охлаждающую жидкость в специальную тару.

3.13 Удалять разлитое масло или топливо с помощью песка или опилок, которые после использования следует сыпать в металлические ящики с крышками, устанавливаемые вне помещения.

3.14 Во время работы располагать инструмент так, чтобы не возникала необходимость тянуться за ним.

3.15 Правильно подбирать размер гаечного ключа, преимущественно пользоваться накидными и торцевыми ключами, а в труднодоступных местах - ключами с трещотками или с шарнирной головкой.

3.16 Правильно накладывать ключ на гайку, не поджимать гайку рывком.

3.17 При работе зубилом или другим рубящим инструментом пользоваться защитными очками для предохранения глаз от поражения металлическими частицами, а также надевать на зубило защитную шайбу для защиты рук.

3.18 Выпрессовывать туго сидящие пальцы, втулки, подшипники только с помощью специальных приспособлений.

3.19 Снятые с автомобиля узлы и агрегаты складывать на специальные устойчивые подставки, а длинные детали класть только горизонтально.

3.20 Проверять соосность отверстий конусной оправкой.

3.21 Подключать электроинструмент к сети только при наличии исправного штепсельного разъема.

3.22 При прекращении подачи электроэнергии или перерыве в работе отсоединять электроинструмент от электросети.

3.23 Удалять пыль и стружку с верстака, оборудования или детали щеткой - сметкой или металлическим крючком.

3.24 Использованный обтирочный материал убирать в специально установленные для этой цели

металлические ящики и закрыть крышкой.

4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях.

4.1. При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), участнику следует немедленно сообщить о случившемся экспертам. Выполнение задания ДЭ продолжить только после устранения возникшей неисправности.

4.2. В случае возникновения у участника плохого самочувствия или получения травмы сообщить об этом эксперту.

4.3. При поражении участника электрическим током немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить эксперту, при необходимости обратиться к врачу.

4.4. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электрооборудования, сообщить о случившемся экспертам, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

4.5. При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить главного эксперта и экспертов. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями главного эксперта или эксперта, заменяющего его. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.

При обнаружении очага возгорания на площадке ДЭ необходимо любым возможным способом постараться загасить пламя в "зародыше" с обязательным соблюдением мер личной безопасности.

При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удастся, упасть на пол и, перекатываясь, сбить пламя; необходимо накрыть горящую одежду куском плотной ткани, облить водой, запрещается бежать – бег только усилит интенсивность горения.

В загоревшемся помещении не следует дожидаться, пока приблизится пламя. Основная опасность пожара для человека – дым. При наступлении признаков удушья лечь на пол и как можно быстрее ползти в сторону эвакуационного выхода.

4.6. При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходите близко к нему, предупредите о возможной опасности находящихся поблизости экспертов или обслуживающий персонал.

При происшествии взрыва необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию экспертов, при необходимости эвакуации возьмите с собой документы и предметы первой необходимости, при передвижении соблюдайте осторожность, не трогайте поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном помещении не следует пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т.п.).

5. Требование охраны труда по окончании работ После окончания работ каждый участник обязан:

5.1. Привести в порядок рабочее место.

5.2. Убрать средства индивидуальной защиты в отведенное для хранения место.

5.3. Отключить инструмент и оборудование от сети.

5.4. Инструмент убрать в специально предназначенное для хранения место.

5.5. Сообщить эксперту о выявленных во время выполнения заданий ДЭ неполадках и неисправностях оборудования и инструмента, и других факторах, влияющих на безопасность выполнения задания ДЭ.

3. Критерии оценки демонстрационного экзамена.

Методика оценки результатов определяется «Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

Выпускная квалификационная работа в виде демонстрационного экзамена проводится с использованием оценочных материалов для демонстрационного экзамена по стандартам

Ворлдскилс Россия по компетенции № 33 «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Демонстрационный экзамен – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, позволяющие вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям в соответствии со стандартами WorldSkills Russia.

В таблице 7 приведены соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена по компетенции №33 «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» по КОД № 1.7 профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (ТОП-50)

Таблица 7

Основные виды деятельности ФГОС СПО	Профессиональные компетенции (ПК) ФГОС СПО		и ПС уровень квалификации Наименование	WSSS/модули/ критерии оценки по КОД (по решению разработчика)
<p>Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля;</p> <p>Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно технической документации;</p> <p>Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации:</p>	<p>Слесарь по ремонту:</p> <p>ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p>Утратил силу</p>	<p>Утратил силу</p>	<p>Разделы WSSS: 1,2,3,4,5</p>

Задание для демонстрационного экзамена принятого по комплекту оценочной документации № 1.7 по компетенции № 33 «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» включает в себя три модуля:

- С - Электрические и электронные системы;
- G - Тормозная система;

- Е - Двигатель (механическая часть).

Модули не равноценны, каждый из них имеет свой вес в баллах. Единицей оценки является аспект. Набор аспектов формируют члены экспертной группы по определенным критериям за день до начала экзамена, максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 49,9 балла. Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена.

Баллы, выставленные членами Экспертной группы, переносятся из рукописных оценочных ведомостей в систему CIS по мере осуществления процедуры оценки. После выставления баллов во все оценочные ведомости, запись о выставленных оценках в системе CIS блокируется.

Критерии оценки задания демонстрационного экзамена основываются на:

- соблюдении техники безопасности и норм охраны здоровья;
- подготовке к работе, организация рабочего места;
- качестве выполнения работ в соответствии с заданием и техническими требованиями к качеству результатов работ;
- полноте и скорости выполнения работ;
- четкости формулировки выводов по результатам осмотра, диагностирования и испытаний;
- точности диагностирования неисправностей;
- точности выполнения измерений;
- качестве ремонта.

Члены Экспертной группы при оценке выполнения экзаменационных заданий обязаны демонстрировать необходимый уровень профессионализма, честности и беспристрастности, соблюдать требования регламента проведения демонстрационного экзамена и Кодекса этики движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Результатом работы Экспертной комиссии является итоговый протокол заседания Экспертной комиссии, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание экзамена, все необходимые бланки и формы формируются через систему CIS.

По итогам выполнения задания баллы, полученные студентом, переводятся в проценты выполнения задания.

Таблица 8

Таблица перевода результатов демонстрационного экзамена в экзаменационную оценку.

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	от 0,00% до 19,99%	от 20,00% до 39,99%	от 40,00% до 69,99%	от 70,00% до 100,00%

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией "WorldSkills International", осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.

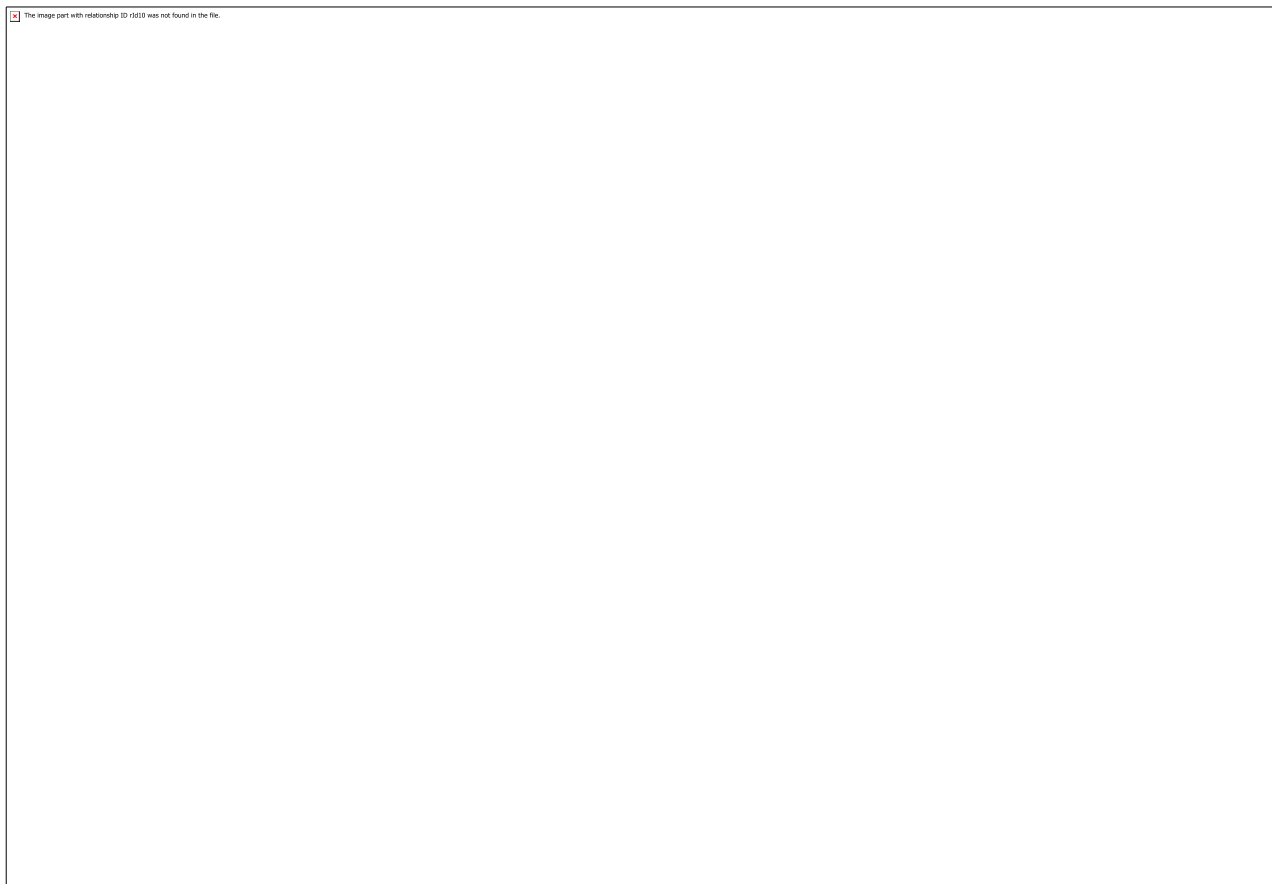
Решение Государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом после получения (выгрузки) результатов из системы CIS, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Объявление результатов сдачи ГИА выпускникам проводится с участием членов ГЭК после подписания протокола.

Выдача выпускнику документа о среднем профессиональном образовании по программе подготовки квалифицированных рабочих осуществляется при условии успешного прохождения ГИА.

Приложения.

План застройки площадки.



1. Слесарный верстак
2. Стенд кантователь двигателя
3. Автомобиль

Инфраструктурный лист площадки

№	Наименование	Ед. измерения	Кол-во	Общ. кол-во
1	Стол	шт.	1	3
2	Стул	шт.	1	3
3	Компьютер	шт.	1	3
4	Верстак	шт.	1	3
5	Урна для мусора	шт.	1	3
6	Набор с инструментом	шт.	1	3
7	Беруши	упак.	1	3
Оборудование и инструмент для Модуля "С"				
1	Автомобиль	шт.	1	1
2	Набор для разборки салона	шт.	1	1
3	Защитные чехлы (крыло, бампер)	компл.	1	1
4	Защитные чехлы (руль, сиденье, ручка кпп)	компл.	1	1

5	Тестер цифровой. (мультиметр)	шт.	1	1
6	Пробник диодный.	шт.	1	1

7	Пробник ламповый.	шт.	1	1
8	Зеркальце на ручке.	шт.	1	1
9	Магнит телескопический.	шт.	1	1
10	Диагностический сканер	шт.	1	1
11	Набор для разбора пинов	КОМПЛ.	1	1
12	Зарядное устройство 12v	шт.	1	1
13	Набор автоэлектрика	шт.	1	1
14	Лампа переноска	шт.	1	1
15	Токовые клещи	шт.	1	1
16	Осциллограф	шт.	1	1
Оборудование и инструмент для Модуля "Е"				
1	Двигатель	шт.	1	1
2	Оправки поршневых колец	шт.	1	1
3	Фиксатор распред. валов	шт.	1	1
4	Индикатор замера ЦПП	шт.	1	1
5	Набор для снятия и установки поршневых колец	шт.	1	1
6	Рассухариватель	шт.	1	1
7	Съёмник сальников к/в, р/в	шт.	1	1
8	Съёмник сальников клапанов	шт.	1	1
9	Призмы 100x60x90	КОМПЛ.	1	1
10	Блокиратор маховика	шт.	1	1
11	Набор микрометров (комплект)0-25, 25-50, 50-75, 75-100.	КОМПЛ.	1	1
12	Ключ моментный (комплект)5-25, 19-110. 42-210 Н/м	КОМПЛ.	1	1
13	Тиски	шт.	1	1
14	Алюминевые губки для тисков	метр	0.20	0.20
15	Поддоны для отходов ГСМ	шт.	1	1
16	Угломер	шт.	1	1
17	Кантователь	шт.	1	1
18	Индикатор часового типа	шт.	1	1
19	Магнитная стойка для индикатора	шт.	1	1
20	Пневмотестер	шт.	1	1
21	Маслёнка	шт.	1	1
22	Штангенциркуль цифровой	шт.	1	1
23	Набор щупов	шт.	1	1
Оборудование и инструмент для Модуля "G"				
1	Автомобиль	шт.	1	1
2	Подъёмник автомобильный	шт.	1	1
3	Установка для прокачки тормозной системы	шт.	1	1
4	Тиски	шт.	1	1
5	Алюминевые губки для тисков	метр	1	1
6	Набор микрометров (комплект)0-25, 25-50, 50-75, 75-100.	КОМПЛ.	1	1
7	Ключ моментный (комплект)5-25, 19-110. 42-210 Н/м	КОМПЛ.	1	1
8	Индикатор часового типа	шт.	1	1
9	Магнитная стойка для индикатора	шт.	1	1
10	Штангенциркуль цифровой	шт.	1	1
11	Защитные чехлы (крыло, бампер)	КОМПЛ.	1	1
12	Защитные чехлы (руль, сиденье, ручка кпп)	КОМПЛ.	1	1
13	Тестер цифровой. (мультиметр)	шт.	1	1
14	Зеркальце на ручке.	шт.	1	1
15	Магнит телескопический.	шт.	1	1
16	Осциллограф	шт.	1	1

17	Щипцы для зажима тормозных шлангов	шт.	1	1
----	------------------------------------	-----	---	---

18	Штангенциркуль для тормозных барабанов	шт.	1	1
19	Диагностический сканер	шт.	1	1
20	Набор для разбора пинов	компл.	1	1
21	Комплект инструмента для развода поршней тормозных цилиндров	шт.	1	1
22	Лампа переноска	шт.	1	1
23	Зарядное устройство 12v	шт.	1	1
Общая инфраструктура площадки				
1.	Аптечка	шт	1	1
2.	Часы настенные электронные	шт	1	1
3.	Огнетушитель	шт	1	1
Комната экспертов				
1.	Бумага 500 листов (на всех)	шт	1	3
2.	Ручка шариковая	шт	1	20
3.	Степлер (на всех)	шт	1	2
4.	Ножницы (на всех)	шт	1	1
5.	Флешка (на всех)	шт	1	3
6.	Стол	шт	1	2
7.	Стул	шт	1	7
8.	Компьютер	шт	1	1
9.	Принтер	шт	1	1
10.	Проектор	шт	1	1
11.	Экран	шт	1	1
12.	Вешалки для одежды	шт	1	1
Комната участников				
1.	Вешалка	шт	1	1
2.	Стол переговорный , арт Б351, 880x880x760	шт	1	1
3.	Стул	шт	1	3